



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS - 4º ANO  
PERÍODO: 17 A 28 DE MAIO DE 2021



ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA \_\_\_\_\_  
ALUNO (A): \_\_\_\_\_  
DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021 TURMA: 4º ANO.

**COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA/GEOGRAFIA (2 aulas por semana)**  
**Democracia**

Não é tarefa fácil definir o conceito de democracia. Contudo, podemos afirmar que o principal significado é o poder político entregue para o exercício popular.

A **democracia**, em linhas gerais, é o exercício do poder político por parte do povo. Outra palavra que acompanha a **democracia**, desde a sua origem, é a **cidadania**, que significa, em geral, a condição daquele que toma parte da cidade, com seus direitos e obrigações previstos pela constituição.

Fonte: [https://m.mundoeducacao.uol.com.br/amp/sociologia/democracia.htm#aoh=16191925100591&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&amp\\_tf=Fonte%3A%20%251%24s](https://m.mundoeducacao.uol.com.br/amp/sociologia/democracia.htm#aoh=16191925100591&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&amp_tf=Fonte%3A%20%251%24s)

**O Estado e os três poderes**

O Estado, com “E” maiúsculo, é formado pela união de Três Poderes de diferentes áreas: o Executivo, o Legislativo e o Judiciário. Essa estrutura foi criada há muito tempo pelo pensador francês chamado de **Montesquieu** e passou assim a caracterizar a República, tal como é no Brasil.

- Vamos agora conhecer melhor os **Três Poderes do Estado** do Brasil:

**Poder Legislativo:** Responsável por criar, renovar, aprovar leis e fiscalizar o Executivo. É composto por parlamentares, ou seja, os vereadores (municípios), os deputados estaduais (estados) e os deputados federais (país). Além deles, existe também o Senado, que é composto pelos senadores.

**Poder Executivo:** Segundo o próprio termo, é o poder que **executa**. Representado pelos administradores, ou seja, os prefeitos (municípios), os governadores (estados) e pelo presidente (país).

**Poder Judiciário:** É atribuída a função judiciária, ou seja, a **administração da Justiça na sociedade**, através do cumprimento de normas e leis judiciais e constitucionais. É representado pelos juízes e desembargadores, sendo o único dos três poderes que não é eleito democraticamente pelo povo. A sua principal instância é o Supremo Tribunal Federal (STF).

Para garantir o funcionamento dos Três Poderes, é preciso que eles se fiscalizem mutuamente, de modo que cada um deles garanta e avalie o

funcionamento dos demais. Caso um deles apresente erros ou problemas, os demais devem fiscalizar e avaliar o caso.

Por Rodolfo Alves Pena  
Graduado em Geografia



O Palácio dos Três Poderes é a casa do Executivo, do Legislativo e do Judiciário.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/o-estado-e-os-tres-poderes.htm>

- Sabemos que no Brasil o sistema de governo é o presidencialismo. A partir da leitura dos textos acima e observação da imagem abaixo, responda as questões propostas.



Fonte: <https://images.app.goo.gl/VKaau9PSvm1NTZfo9>

1 - Como é feita a escolha do presidente e dos demais governantes do nosso país?

R: \_\_\_\_\_

2 - Você sabe o que é democracia? Justifique sua resposta.

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 - Em sua opinião, nós vivemos em um país democrático? Justifique.

R: \_\_\_\_\_

4 - Escreva o nome dos três poderes que contamos para melhor organizar o nosso país.

R: \_\_\_\_\_

5 - Relacione a coluna de acordo com a função de cada poder.

- (1) Poder Executivo
- (2) Poder Legislativo
- (3) Poder Judiciário

( ) Cria, renova e aprova as leis.

( ) É atribuída a função judiciária, ou seja, **a administração da Justiça na sociedade**. É representado pelos juizes e desembargadores.

( ) É o poder que **executa**. Representado pelos administradores, ou seja, os prefeitos municipais, os governadores estaduais e pelo presidente do país.

6 - Os vereadores fazem parte do Poder Legislativo do município.

A) Qual a responsabilidade dos vereadores?

R: \_\_\_\_\_

b) Onde eles exercem sua função?

R: \_\_\_\_\_

c) Qual é o papel da Câmara Municipal?

R: \_\_\_\_\_

d) Escreva quatro nomes de Vereadores atuais do seu município.

R: \_\_\_\_\_

7 - Complete as frases com as palavras do quadro:

**PREFEITO**

**VEREADORES**

**ESTADO**

a) Todos os bairros fazem parte do município, e os municípios juntos formam o \_\_\_\_\_.

b) Quem administra o município é o \_\_\_\_\_.

c) As leis do município são criadas e aprovadas pelos \_\_\_\_\_.

8 - Escreva o nome de um representante atual de cada poder no Brasil.

a) Legislativo (deputado federal): \_\_\_\_\_

b) Executivo (presidente): \_\_\_\_\_

c) Judiciário (ministro): \_\_\_\_\_

(Adaptações realizadas pelas professoras regentes da EMEB Isabel Costa Baptista)

## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA (5 aulas por semana)

Leia o texto com atenção e responda as questões abaixo:

### A abelha chocolateira

Era uma vez uma abelha que não sabia fazer mel.

- Mas você é uma operária! – Gritava a rainha — Tem que aprender.

Na colmeia havia umas 50 mil abelhas e Anita era a única com esse problema. Ela se esforçava muito, muito mesmo. Mas nada de mel...

Todos os dias, bem cedinho, saía atrás das flores de laranjeira, limoeiros, mangueiras, que ficavam nas árvores espalhadas pelo pomar. Com sua língua comprida, ela lambia as flores e levava seu néctar na boca. O corpinho miúdo ficava cheio de pólen, que ela carregava e largava, de flor em flor, de árvore em árvore.

Anita fazia tudo direitinho. Chegava à colmeia carregada de néctar para produzir o mais gostoso e esperado mel e nada! Mas um dia ela chegou em casa e de sua língua saiu algo muito escuro.

- Que mel mais espesso e marrom... – gritaram suas colegas operárias.

- Iac, que nojo! – Esbravejaram os zangados zangões.

Todo mundo sabe que os zangões se zangam à toa, mas aquela história estava ficando feia demais. Em vez de mel, Anita estava produzindo algo doce, mas muito estranho.

- Ela deve ser expulsa da colmeia! – Gritavam os zangões.

- É horrorosa, um desgosto para a raça! – Diziam outros ainda.

Todas as abelhas começaram a zumbir e a zombar da pobre Anita. A única que ficou ao lado dela foi Beatriz, uma abelha mais velha e sábia.

Um belo dia, um menino viu aquele mel escuro e grosso sobre as plantas próximas da colmeia, que Anita tinha rejeitado de vergonha. Passou o dedo, experimentou e, surpreso, disse:

- Que delícia. Esse é o mais saboroso chocolate que eu já provei na vida!

- Chocolate? Alguém disse chocolate? – Indagou a rainha, que sabia que o chocolate é um gostoso alimento que vem de uma fruta, o cacau, e não de uma abelha.

Era mesmo um tipo de chocolate diferente, original, animal, feito pela abelha Anita, ora essa, por que não...

Nesse momento, Anita, que ouvia tudo, esboçou um tímido sorriso. Beatriz, que também estava ali, deu-lhe uma piscadela, indicando que tinha tido uma ideia brilhante.

No dia seguinte, lá se foram Anita e Beatriz iniciar uma parceria incrível: fundaram uma fábrica de pão de mel, juntando o talento das duas para produzir uma deliciosa combinação de mel com chocolate.

Moral da história: as diferenças e riquezas pessoais, que existem em cada um de nós, são singulares e devem ser respeitadas.

CANTON, Kátia. **Leitura fábula**. Nova Escola. São Paulo: Abril, jan./fev. 2006, p. 58-59.

Com diálogos curtos e texto econômico, a **fábula** é uma história de ficção, escrita em verso ou em prosa. Uma de suas principais características é ter como personagens animais, plantas e objetos animados, que ganham qualidades humanas.



1) Qual é o título do Texto?

R: \_\_\_\_\_

2) Esse texto é:

( ) Piada ( ) Informativo ( ) Fábula

3) Qual é a moral que o texto nos ensina?

R: \_\_\_\_\_

4) Qual é a finalidade do texto?

( ) Divertir o leitor.

( ) Dar um ensinamento.

5) Quais são os personagens do texto? Descreva-os:

R: \_\_\_\_\_

6) Anita era uma abelha operária. Segundo o texto, qual era a função que ela deveria desempenhar na colmeia?

R: \_\_\_\_\_

7) Os zangões da história queriam expulsar Anita da colmeia. Por que eles tiveram essa ideia?

R: \_\_\_\_\_

8) O mel que Anita produzia era diferente do mel produzido pelas demais abelhas. Escreva três características apresentadas no texto que descrevam o mel produzido por ela.

R: \_\_\_\_\_

9) Todas as abelhas começaram a zumbir e a zombar da pobre Anita. A única que ficou ao lado dela foi a Beatriz, uma abelha mais velha e sábia. Você concorda com a atitude da Beatriz em ficar ao lado da Anita enquanto todas as outras a criticavam? Explique.

R: \_\_\_\_\_

10) Retire do texto

02 substantivos próprios: R \_\_\_\_\_

03 substantivos comuns: R \_\_\_\_\_

11) Escreva uma frase para cada substantivo abaixo:

Abelha:

R \_\_\_\_\_

Rainha:

R \_\_\_\_\_

Chocolate:

R \_\_\_\_\_

## SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS

É muito importante o hábito de ler bons livros, histórias em quadrinhos, jornais, revistas e outros, para conhecermos palavras novas. Não podemos escrever da maneira que falamos, pois a escrita precisa estar de acordo com as regras gramaticais da nossa língua portuguesa.

No dicionário encontramos os sinônimos e antônimos das palavras.

- **Sinônimo** é uma palavra que possui o **significado semelhante a outra**.
- **Antônimo** é uma palavra que tem o **significado contrário a outra**.

Por isso, dizemos que **"sinônimo" significa semelhança de sentido.**

**casa – residência**  
**alegria – felicidade**  
**percurso – trajeto**  
**questionar – perguntar**  
**brincadeira – diversão**  
**carinho- afeto**  
**calmo – tranquilo**

**Os antônimos significam palavras contrárias, inversas de sentido.**

**claro – escuro**  
**dia – noite**  
**bondade – maldade**  
**bonito – feio**  
**limpo – sujo**  
**correto – errado**  
**largo – estreito**  
**alto – baixo**

13) Reescreva as frases abaixo substituindo cada palavra em negrito por um antônimo:

Um **belo** dia, um menino viu aquele mel **escuro** e **grosso** sobre as plantas **próximo** da colmeia, que Anita tinha rejeitado de vergonha.

R: \_\_\_\_\_

Todos os zangões sentiram **nojo** do mel fabricado por Anita.

R: \_\_\_\_\_

Anita produziu um líquido **escuro**.

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14) Reescreva o “fragmento” retirado do texto substituindo a palavra em negrito por sinônimos:

Ela se **esforçava muito, muito** mesmo. Mas nada de mel...

Todos os dias bem **cedinho**, saía atrás das flores...

... Beatriz teve uma ideia **brilhante**...

---

---

---

---

---

<https://escolakids.uol.com.br/portuques/sinonimos-e-antonimos.htm>

Por Vânia Duarte - Graduada em Letras Equipe Escola Kids

(Adaptações realizadas pelas professoras regentes da EMEB Isabel Costa Baptista)

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS ( 2 aulas por semana)

### MEIO AMBIENTE

O Meio Ambiente é uma expressão que se refere à relação entre os seres vivos e os não vivos.

Embora muitas pessoas costumam associar meio ambiente às paisagens naturais, esta expressão é mais abrangente. Veja só o que o dicionário Míni Aurélio nos diz:

**Meio ambiente:** *conjunto de condições e influências naturais que cercam um ser vivo ou uma comunidade, e agem sobre ele(s).*

Já sobre **comunidade**, seu significado é este: *conjunto de seres vivos que vivem em uma mesma região.*

Assim, podemos concluir, de forma simplificada, que meio ambiente é uma expressão que se refere à relação entre os seres vivos e os não vivos. Cuidar do meio ambiente significa cuidar de nós mesmos, dos nossos familiares e amigos; dos animais, de nossa casa, da escola, da água, do solo, do nosso ar, enfim...!

Cuidar do meio ambiente é importante porque tudo o que existe nele está relacionado. Assim, se algum de seus itens é prejudicado, dificilmente outros não o serão. Nossa espécie possui maior capacidade de modificar o meio ambiente, e, é a grande responsável por alguns problemas que têm ocorrido.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/meio-ambiente.htm>

1 – Por que o homem modifica o meio ambiente?

R: \_\_\_\_\_

2 - Em sua opinião, o que significa meio ambiente?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 - Tudo que está ao nosso redor vem do meio ambiente. Ele é a condição fundamental para a sobrevivência humana, desde o seu estágio natural às suas transformações pela ação humana. Em sua opinião, o que é a ação humana no meio ambiente?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 - A interferência do homem no meio ambiente é indispensável para a continuidade do funcionamento da sociedade. Diante dessa informação, quais são as interferências humanas que prejudicam o meio ambiente?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 - É preciso lembrar que o meio ambiente e seus recursos são esgotáveis, e que ele necessita de respeito e cuidados especiais. Cite três cuidados que devemos ter com o meio ambiente.

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 - Escreva algumas características de transformação realizadas pelo homem em seu município mostrando o poder que ele exerce sobre o meio ambiente.

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7 - O homem tem transformado o meio ambiente ao longo dos anos. Dessa forma, vem exercendo poder no processo de destruição contra si mesmo, prejudicando a sua própria saúde.

Cite como a ação do homem afeta os elementos naturais abaixo:

a)Água: \_\_\_\_\_

b)Ar: \_\_\_\_\_

c)Solo: \_\_\_\_\_

(Adaptações realizadas pelas professoras regentes da EMEB Isabel Costa Baptista)

## **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA (4 aulas por semana)**

### **Crise reduz poder de compra e muda perfil de consumo da classe média**

As restrições provocadas pela pandemia da COVI 19 levaram a mudanças nos hábitos de consumo, que ficaram mais limitados: roupas, carro zero, eletrodomésticos e até plano de saúde saíram do orçamento de muitas famílias de classe média no país

Além da redução de renda, as famílias também sentiram no bolso a alta dos preços dos alimentos: o índice "Custo de Vida por Classes Sociais" de março aponta que a variação dos custos de alimentação das famílias da Região Metropolitana de São Paulo da classe C, em 12 meses, foi de 12,4%. Para as da classe A, foi de 9,34%, segundo dados da Federação do Comércio de Bens, Serviços e Turismo do Estado de São Paulo (FecomercioSP) divulgados ao G1.

Fonte: <https://g1.globo.com/economia/noticia/2021/04/24/crise-reduz-poder-de-compra-e-muda-perfil-de-consumo-da-classe-media.ghtml>



1 – Baseando-se no texto acima vamos responder as perguntas:

a) De quanto foi a queda do percentual da classe C em 5 anos?

R: \_\_\_\_\_

b) Quais os produtos que ficaram mais limitados com a crise?

R: \_\_\_\_\_

2 – Observe o panfleto de supermercado abaixo e registre o preço dos produtos pedidos.



Fonte: <https://www.google.com/imgres?imgurl=http://www.mimosoinfoco.com.br/wp-content/uploads/2017/07/encarte-3.jpg&imgrefurl=http://www.mimosoinfoco.com.br/profissionais/confira>

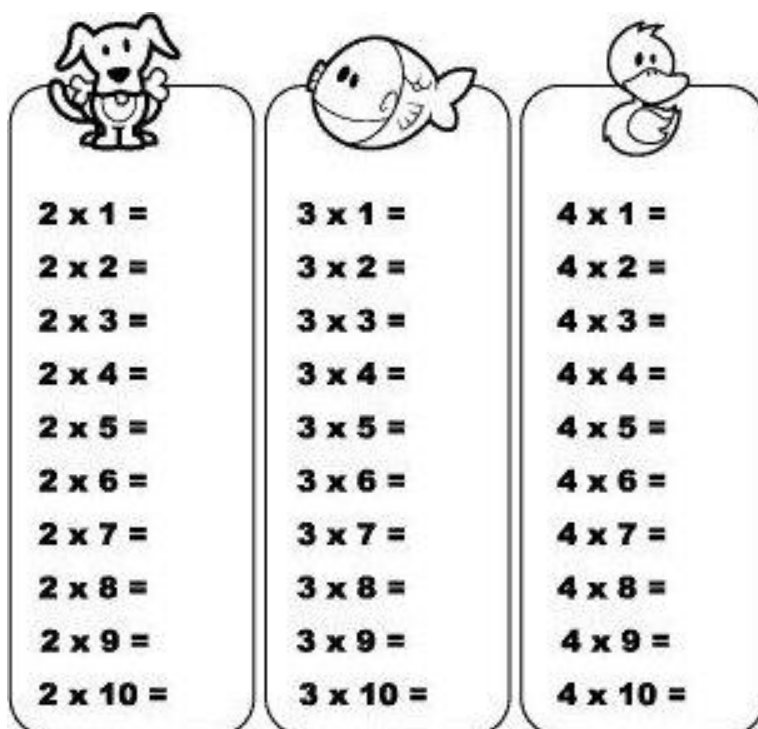
a) 1kg de feijão Pereira: \_\_\_\_\_




b) 1kg de macarrão espaguete Sarloni: \_\_\_\_\_

c) 1 pacote de macarrão instantâneo: \_\_\_\_\_



6 – Complete a tabuada de 2, 3 e 4 com atenção:



		
$2 \times 1 =$	$3 \times 1 =$	$4 \times 1 =$
$2 \times 2 =$	$3 \times 2 =$	$4 \times 2 =$
$2 \times 3 =$	$3 \times 3 =$	$4 \times 3 =$
$2 \times 4 =$	$3 \times 4 =$	$4 \times 4 =$
$2 \times 5 =$	$3 \times 5 =$	$4 \times 5 =$
$2 \times 6 =$	$3 \times 6 =$	$4 \times 6 =$
$2 \times 7 =$	$3 \times 7 =$	$4 \times 7 =$
$2 \times 8 =$	$3 \times 8 =$	$4 \times 8 =$
$2 \times 9 =$	$3 \times 9 =$	$4 \times 9 =$
$2 \times 10 =$	$3 \times 10 =$	$4 \times 10 =$

Fonte: <https://www.artesanatotal.com/tabuada-completa-multiplicao/>

(Adaptações realizadas pelas professoras regentes da EMEB Isabel Costa Baptista)

## COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO (01 aula por semana)

### Relação de poder no trabalho: Hierarquia e papel dos líderes.

**Hierarquia:** É uma ordenação contínua com influenciadores que visam estabelecer os graus de poder, de modo que a posição inferior se subordina as posições superiores.

Na **hierarquia familiar** é semelhante. Observamos que somos de certa forma subordinados a nossas gerações anteriores, pois vieram antes de nós. Assim na hierarquia familiar, os mais velhos têm mais autoridade sobre os mais jovens.

**Tudo na vida necessita de regras e respeito.** Quando se caminha na rua ou se dirige um automóvel é preciso **seguir as normas estabelecidas**. Na escola, respeitar as regras para trabalhar em grupo. **Respeito à hierarquia nos possibilita viver em ordem, garantia de pertencimento, gerando equilíbrio e sucesso.**



### Atividades:

1- As regras nos ajudam a conviver uns com os outros. Anote algumas regras que devem ser respeitadas no espaço onde você vive.

Na escola: \_\_\_\_\_

No trânsito: \_\_\_\_\_

Na sua casa: \_\_\_\_\_

No hospital: \_\_\_\_\_

2 - Explique:

**“Mas primeiro, limpe o seu quarto, depois o mundo.”**

R: \_\_\_\_\_

3 - Em nosso dia a dia, existem várias regras que determinam uma boa conversa. Uma dessas regras, por exemplo, diz que devemos sempre respeitar a pessoa com quem falamos. Pensando nisso, analise a situação abaixo **“Ei, velha, eu quero ouvir música!”** e indique se há algum problema na conversa:



R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fontes de Pesquisa:

<https://www.google.com/search?q=atividades+diversas+claudia+blogs+pote+.+com2013&oq=atividades+diversas+claudia+blogs+pote+.+com2013&aqs=chrome..69i57.140153j1j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>  
<https://iperoxo.com/2020/04/20/hierarquia-familiar/>

## COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS E ARTE (01aula por semana)

### PROFISSÕES

Olá queridos alunos! Vamos continuar estudando alguns nomes de profissões em inglês? Hoje vocês irão ler a letra da música “**What do you want to be?**” (“**O que você quer ser?**”) em inglês e em português para realizarem a atividades.

#### What do you want to be?

When you grow big and tall  
What do you want to be?  
I want to be a doctor  
Let me check your temperature  
I want to be an engineer  
Let me build a bridge for you  
I want to be a scientist  
Let me make a time machine  
I want to be a pilot  
Let us fly up in the air  
I want to be a policeman  
Let me catch the thief  
I want to be a zoo keeper  
I will keep it super  
I want to be an astronaut  
Let us meet on the moon

#### O que você quer ser?

Quando você crescer grande e alto  
O que você quer ser?  
Eu quero ser um médico  
Deixe-me verificar sua temperatura  
Eu quero ser um engenheiro  
Deixe-me construir uma ponte para você  
Eu quero ser um cientista  
Deixe-me fazer uma máquina do tempo  
Eu quero ser um piloto  
Vamos voar no ar  
Eu quero ser um policial  
Deixe-me pegar o ladrão  
Eu quero ser um guardião do zoológico

### ATIVIDADES

1. Se você fosse escolher uma das profissões presentes na letra da música, qual seria? Complete as frases em inglês e em português abaixo com o nome da profissão escolhida por você!

I want to be a / an \_\_\_\_\_.

Eu quero ser um / uma \_\_\_\_\_.

2. Relacione os nomes das profissões presentes na letra da música com as suas funções:

- |               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| (A) doctor    | ( ) Let me catch the thief        |
| (B) engineer  | ( ) Let us meet on the moon       |
| (C) scientist | ( ) I will keep it super          |
| (D) pilot     | ( ) Let me build a bridge for you |

- (E) policeman      ( ) Let me check your temperature  
(F) zoo keeper      ( ) Let me make a time machine  
(G) astronaut      ( ) Let us fly up in the air

3. Agora em seu caderno de **Arte**, faça um desenho representando a profissão que você quer ter. Pode ser uma das profissões presentes na letra da música de hoje ou não. Capriche!

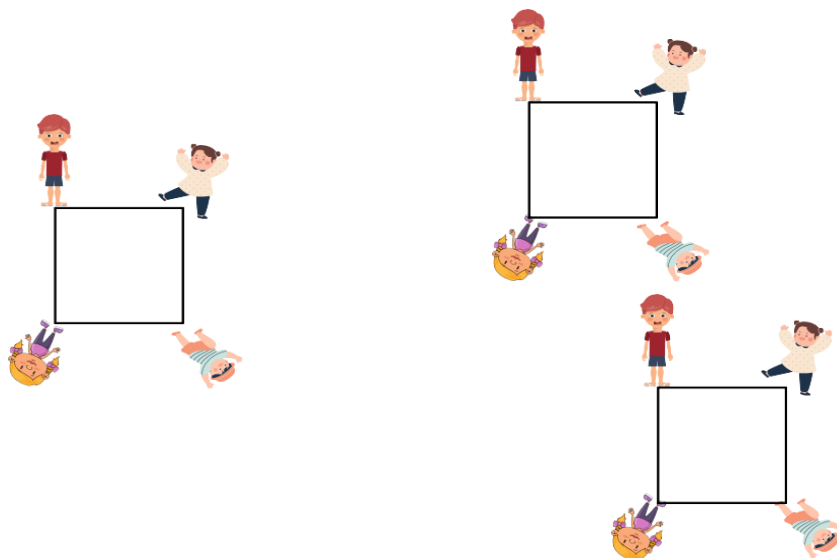
Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=wKfrbnRRD-k> (acessado em 27/04/2021)  
<https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR&sl=en&tl=pt&op=translate> (acessado em 27/04/2021)

## COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA (02 aulas por semana)

### Disputa do Quadrado

A brincadeira pode ser feita com uma pessoa, com duas pessoas, com três pessoas ou em quartetos e desenharemos 3 quadrados grandes no chão. Escolheremos as primeiras 3 equipes para começarem o jogo, elas ficarão posicionadas em cima dos quadrados, cada pessoa em 1 ponta.

Ao sinal de já cada um deverá dar uma volta completa no quadrado, até voltar para o seu lugar de origem (não vale pisar fora da linha do quadrado). A equipe que completar a volta por último perde 1 ponto. Perdendo 2 pontos a equipe é eliminada e outra entra para tomar o seu lugar. Podemos variar a brincadeira colocando formas para percorrer sobre o quadrado (1 pé só, pulando, de costas e etc)



file:///C:/Users/marco/Downloads/Brincadeiras+com+Distanciamento.pdf  
<https://educacrianca.com.br/brincadeiras-com-distanciamento-na-escola/>  
OBS: (Adaptações realizadas pelos professores da EMEB Isabel Costa Baptista)