



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 17



PERÍODO DE 05 A 09 DE JULHO DE 2021/ RECESSO 12 A 16 DE JULHO DE 2021/
PERÍODO DE 19 A 23 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ano

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Compreensão e Interpretação de tirinhas.

OBS: Atividade organizada pela professora Denize Dias Mareli Gomes

Olá! Espero que você e seus familiares estejam bem! Hoje estudaremos um pouquinho sobre **tirinha**.

GÊNERO TEXTUAL: TIRINHA

A tira de jornal ou tirinha, como é mais conhecida, é um gênero textual que surgiu nos Estados Unidos devido à falta de espaço nos jornais para a publicação passatempos. O nome "tirinha" remete ao formato do texto, que parece um "recorte" de jornal. Um dos pioneiros na criação da tira foi o americano Bud Fisher, autor da tira Mutt e Jeff:



No Brasil, um dos pioneiros na criação e publicação de tiras foi Maurício de Sousa, que começou publicando a tira do cãozinho Bidu, no fim da década de 1950, no jornal Folha de São Paulo. Maurício de Sousa criou uma série de outros personagens que ficaram famosíssimos, como a Mônica, o Cascão, o Cebolinha, dentre outros, e que ganharam, posteriormente, suas próprias revistas de histórias em quadrinhos.

Texto 1- Leia a tirinha para responder as questões.



- 1- No primeiro quadrinho Calvin faz uma pergunta para o pai. Por que a resposta dessa pergunta é importante para o menino? Analise bem toda a sequência da tirinha para construir a sua resposta.

- 2- A expressão do pai de Calvin vai mudando ao longo da história. No primeiro quadrinho o pai está _____ já no terceiro quadrinho aparenta estar _____ enquanto que no último quadrinho ele já está muito _____ porque sabe que Calvin _____.

Texto 2- Analise atentamente a imagem seguir:



- 1- O que a personagem Mafalda está fazendo?
- A) Está brincando com o globo terrestre.
 - B) Está estudando o globo terrestre.
 - C) Está mediando o globo terrestre.
 - D) Está limpando o globo terrestre.

2- Interprete: O que a ação da personagem sugere?

- a) Sugere que o mundo está sujo.
- b) Sugere que, na visão da menina, o mundo está doente; por isso, ela tenta curá-lo.
- c) Sugere que, na visão da menina, o mundo precisa ser estudado; por isso, ela faz um experimento.

Texto 3- Leia a tirinha e em seguida responda.



1- O grafiteiro é uma personagem que faz pichações no condomínio onde mora e inferniza a vida dos moradores, do zelador e do síndico do lugar. Com a expressão "Deu um branco", empregada no 1º quadrinho, compreende-se que:

- a) a personagem ficou com tontura.
- b) a personagem ficou com os cabelos brancos.
- c) a personagem não se lembra de nada.
- d) a personagem perdeu o bom senso.

2- Observe a expressão facial da personagem. Após ter jogado o spray no ouvido, a personagem expressa:

- a) medo
- b) susto
- c) satisfação
- d) irritação

3- Na tira, o fato que gera humor é:

- a) a previsibilidade da última cena, pois o leitor sabe que a personagem, sendo um grafiteiro, vai agir assim.
- b) a quebra de expectativa, pois o leitor pensa que a personagem vai se lembrar de algo, mas o que acontece é que, com a tinta, o "branco" passa.
- c) a mudança de humor da personagem, pois o homem estava zangado inicialmente e, com o uso do spray, sentiu-se melhor
- d) a crítica aos pichadores em geral, pois eles picham tudo o que veem, até mesmo a própria cabeça.

Fonte: <https://www.passeidireto.com/arquivo/67379319/avaliacao-final-discursiva-comunicacao-e-linguagem>

Fonte: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes>

Fonte: <https://descomplica.com.br/gabarito-enem/questoes/2015-segunda-aplicacao/segundo-dia>



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 17



PERÍODO DE 05 A 09 DE JULHO DE 2021/ RECESSO 12 A 16 DE JULHO DE 2021/
PERÍODO DE 19 A 23 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR

ALUNO:

TURMA: 6ºano

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: Esporte Coletivo

OBS: Atividades organizadas pelo professor Marco Aurélio Targa

ESPORTES COLETIVOS

Esportes praticados com a participação de duas ou mais pessoas

Esportes Coletivos são jogos oficializados, praticados por duas ou mais pessoas em oposição à equipe adversária. Eles podem ser realizados em seus diferentes ambientes como o campo, gelo, quadra, areia, entre outros.

Além de atividade física com o objetivo de recreação, o esporte passou a ser um instrumento de desenvolvimento social. O esporte também é tratado de maneira educativa e pode influenciar de forma positiva o indivíduo e suas interações coletivas. Além da disciplina física e manutenção do corpo, melhora a mente de quem os pratica e promove a qualidade de vida das pessoas.

Benefícios dos Esportes coletivos

Praticados tanto de forma competitiva como atividade recreativa e de lazer, os esportes coletivos têm como um dos objetivos principais a dinâmica de equipe, agilidade, coordenação, além da organização técnica e estratégica do jogo.

Os benefícios do esporte coletivo são muitos e vão desde o bem-estar à comunicação entre os esportistas. Além disso, o exercício regular contínuo para quem compete diminui muito o risco de doenças graves, especialmente doenças cardiovasculares crônicas. O esporte melhora, também, o raciocínio, a disposição física, colabora para o aumento da autoestima, bem como outras atribuições fundamentais para o indivíduo.

Entre as diversas modalidades de esportes coletivos, algumas são mais praticadas, como: [vôlei](#), [futebol](#), [futsal](#), [handebol](#) e [basquete](#).

1 – Quais são os esportes coletivos mais praticados nas aulas de educação física em sua escola?

2 – Assinale F para falso e V para verdadeiro em relação aos Esportes Coletivos.

- Empunhadura é um fundamento do Basquetebol.
- Tênis de mesa, Tênis de Campo, Natação, Badminton, são exemplos de esportes coletivos.
- Basquete e Handebol são esporte que só podem jogar com as mãos.
- O futebol de campo é o esporte mais praticado no Brasil..

3 – Relacione o esporte aos seus fundamentos.

- 1 - Basquete Arremesso, Finta e Empunhadura.
- 2 – Futsal Saque, Levantamento e Ataque.
- 3 – Handebol Condução, Antecipação, Drible e finta.
- 4 – Voleibol Cabeceio, Marcação, Domínio
- 5 – Futebol Lance livre, Arremesso e Rebote

4 – Assinale com um X a resposta onde todos são esportes coletivos.

- Handebol, futsal, Tênis e Judô
- Vôlei, Futebol de Areia, Futebol e Basquete.
- Basquete, Futsal, Caratê e Natação
- Futsal, Futebol de Areia, Handebol e Corrida de 100 metros.
- Futebol, Futsal, Vôlei e Ginástica Ritmica.

Referências Bibliográficas,

<https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/futsal.htm>

https://www.google.com/search?q=fundamentos+do+futsal+resumo&rlz=1C1GCEA_enBR890BR890&oq=fundamentos+do+futsal&aqs=chrome.1.69i57j0l7.9385j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8.



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS N° 17



PERÍODO DE 05 A 09 DE JULHO DE 2021/ RECESSO 12 A 16 DE JULHO DE 2021/
PERÍODO DE 19 A 23 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: Arte

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: festas juninas

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

FESTAS JUNINAS – PARTE II

As festas juninas são realizadas no mês de junho.

As festas são enfeitadas com bandeirinhas, além da construção da fogueira, onde perto as pessoas dançam a quadrilha, vestidos de caipiras.

Muita comida típica é servida na festa. Amendoim, pipoca, pé-de-moleque, cocada, bolo de fubá e quentão.

Para se divertirem há muitas barracas de jogos: pescaria, arremesso a latas, brincam no pau de sebo e de cobra cega.

Antigamente era muito comum soltar balões para iluminar o céu, mas hoje em dia é proibido, pois os balões podem cair incendiando casas e queimando pessoas.

O Nordeste tem as maiores festas juninas do Brasil. Em Campina Grande, no Estado da Paraíba, acontece a maior de todas. São 30 dias de festas juninas.

Fonte: <https://www.indagacao.com.br/2020/06/atividade-texto-sobre-festas-juninas-com-questoes-para-interpetacao.html> (acessado em 31/05/2021)

ATIVIDADE

1. Após ler o texto acima sobre as festas juninas, responda:

A) As festas juninas são alegres, divertidas e cheias de cores, enfeitadas com bandeirinhas onde as pessoas com trajes caipira dançam ao redor de uma_____.

B) Podemos saborear diversas comidas típicas de festas juninas. Quais são?

C) Em que estado brasileiro acontece a maior de todas as festas juninas?

D) Cite algumas brincadeiras, que são praticadas nas festas juninas.

E) Por que não podemos soltar balões para iluminar o céu?

F) A região brasileira que concentra as maiores festas juninas é a_____.

G) Agora é a sua vez! Ilustre através de um desenho a festa junina que você foi e que você mais gostou. Registre o que tinha nesta festa e não esqueça de colorir. Capriche!

Fonte: <https://www.indagacao.com.br/2020/06/atividade-texto-sobre-festas-juninas-com-questoes-para-interpetacao.html> (acessado em 31/05/2021)



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 17



PERÍODO DE 05 A 09 DE JULHO DE 2021/ RECESSO 12 A 16 DE JULHO DE 2021/
PERÍODO DE 19 A 23 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA

AULAS POR SEMANA: 01 H/A

CONTEÚDO: TI 04 – EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL

OBS: Atividade organizada pelo Professor José Rodrigo Ferreira

1 – (EF06LI11-ES) - OBSERVE O QUADRO ABAIXO QUE CONTÉM OS TIPOS DE ALIMENTOS, QUE ESTÃO DIVIDIDOS EM ALIMENTOS SAUDÁVEIS E NÃO SAUDÁVEIS:

TYPES OF FOOD	
HEALTHY	NOT HEALTHY
FRUIT	FRENCH FRIES
VEGETABLES	HOT DOG
CEREALS	HAMBURGER
MEAT	BACON

2 – APÓS OBSERVAR O QUADRO, FAÇA A COLAGEM DE IMAGENS DOS SEGUINTE ALIMENTOS ABAIXO:

HEALTHY (SAUDÁVEIS)	NOT HEALTHY (NÃO SAUDÁVEIS)

BEYOND HEALTHY FOOD, PRACTICE EXERCISES!

Referência: Book: Way to English for Brazilian Learners. 6th and 7 th Years. Edition Ática, 2th

Edition, 2018. Adaptação professor José Rodrigo Ferreira.



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 17



PERÍODO DE 05 A 09 DE JULHO DE 2021/ RECESSO 12 A 16 DE JULHO DE 2021/
PERÍODO DE 19 A 23 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: A atmosfera.

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock e Lauren Santos.

A atmosfera

A **atmosfera** (do grego *atmos*: gases e *sphaira*: esfera) é uma camada de ar formada por uma mistura de gases que envolve a superfície terrestre, de forma a ser mantida ao redor do planeta em função da força da gravidade. Trata-se de um dos principais elementos responsáveis pela propagação e manutenção das formas de vida da Terra.

Ela é composta predominantemente por nitrogênio, responsável por 78% de seu volume, somado a 21% de oxigênio e 1% de outros gases, como o argônio, o hélio, o neônio e o dióxido de carbono. Esses últimos, por serem menos abundantes, são também chamados de **gases raros**.



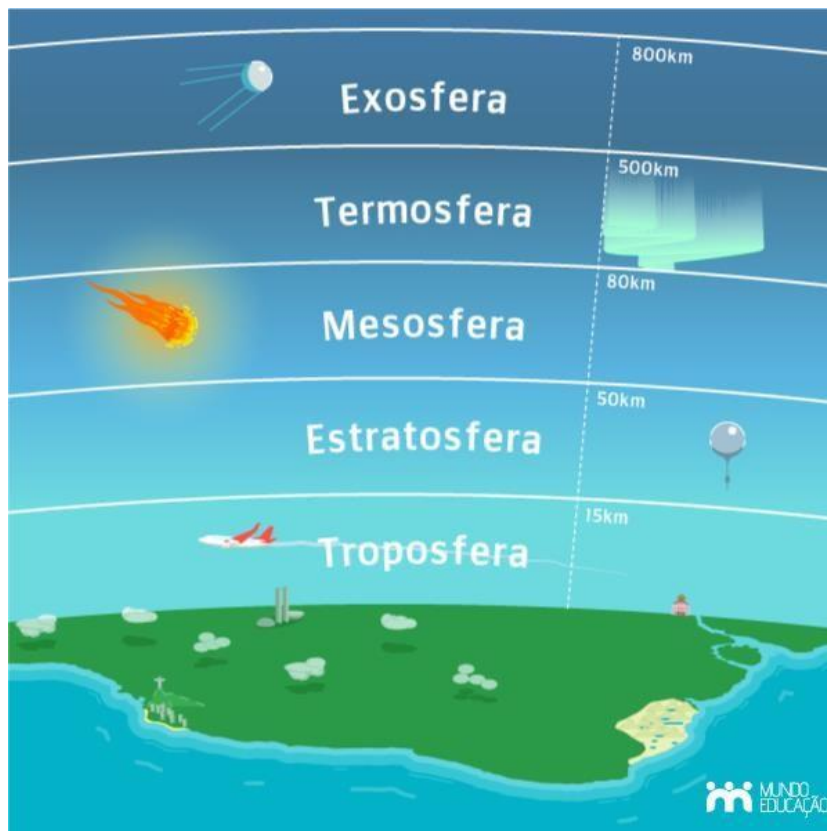
Para que serve a atmosfera?

A atmosfera terrestre possibilita o efeito estufa, responsável pela manutenção da vida na Terra. Essa camada de ar impede que o calor proveniente do Sol retorne ao espaço rapidamente, evitando, assim, grandes amplitudes térmicas entre o dia e a noite. Isso possibilita a manutenção de uma temperatura média, que permite a existência de vida na Terra. Além dessa importante função, a atmosfera terrestre desempenha outras funções:

- Funciona como filtro, impedindo que os raios ultravioletas provenientes do Sol cheguem até a superfície terrestre.
- Evita que meteoritos ou fragmentos rochosos que orbitam no espaço cheguem até a Terra, fragmentando-os por meio de processos de combustão em uma de suas camadas.

Camadas da atmosfera

Assim como o próprio Planeta Terra, a atmosfera é dividida em camadas: troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera e exosfera. Observe a ilustração a seguir.



Troposfera: é a camada mais próxima da crosta terrestre. Nela, encontra-se o ar usado na respiração de plantas e animais. Ela é composta, basicamente, pelos mesmos elementos encontrados em toda a atmosfera: Nitrogênio, Oxigênio e Gás Carbônico. Quase todo o vapor encontrado na atmosfera situa-se na troposfera, que ocupa 75% da massa atmosférica. Chega a atingir cerca de 17 km nas regiões trópicas e pouco mais que 7 km nas regiões polares.

Estratosfera: é a segunda camada mais próxima da Terra. Nela, encontra-se o gás ozônio, responsável pela barreira de proteção dos raios ultravioleta, mais conhecida como Camada de Ozônio. Podendo chegar a até 50 km de altura, a estratosfera é caracterizada por apresentar pouco fluxo de ar e por ser muito estável. Como possui uma pequena quantidade de oxigênio, a estratosfera não é propícia para a presença do homem. Contudo, no dia 14 de Outubro de 2012, o austríaco Felix Baumgartner saltou de uma altura de 39 km, impressionando o mundo todo (porém, para isso, ele precisou de uma roupa especial que garantisse a sua respiração).

Mesosfera: com alturas de até 80km, a mesosfera é caracterizada por ser muito fria, com temperaturas que oscilam em torno dos -100°C . Sua temperatura, no entanto, não é uniforme em toda sua extensão, uma vez que a parte de contato com a estratosfera é um pouco mais quente, ponto da troca de calor entre as duas.

Termosfera: é a camada atmosférica mais extensa, podendo alcançar os 500 km de altura. O ar é escasso e, por isso, absorve facilmente a radiação solar, atingindo temperaturas próximas a 1000°C e se tornando, assim, a camada mais quente da atmosfera.

Exosfera: é a camada mais longe da Terra, alcançando os 800 km de altura. É composta basicamente por gás hélio e hidrogênio. Nela encontram-se os satélites de dados e os telescópios espaciais.

Atividades.

1. Defina atmosfera.

2. Quais gases compõem a atmosfera?

3. Qual é a camada em que vivemos?

4. Você conheceu as camadas da atmosfera. Agora, identifique, entre essas camadas, aquelas que possuem as características abaixo e relacione-as.

- a) Camada onde há maior concentração de ozônio.
 - b) Camada onde se formam os ventos.
 - c) Camada que vai dos 50 km aos 80 km de altitude.
 - d) Camada que apresenta partículas elétricas.
 - e) Última camada da atmosfera.
- () Estratosfera.
 - () Troposfera.
 - () Mesosfera.
 - () Termosfera.
 - () Exosfera.

5. Com relação à troposfera, marque a alternativa correta.

- a. () É a camada mais baixa da atmosfera.
- b. () Na troposfera formam-se as nuvens, os ventos, a chuva, a neve e a tempestade.
- c. () É da troposfera que os seres vivos retiram o oxigênio para respiração.
- d. () Todas as alternativas acima estão corretas.
- e. () Todas as alternativas estão erradas.

Fonte:

<https://brasile scola.uol.com.br/> Acesso em 25/05/2021.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/> Acesso em 25/05/2021.

<https://www.indagacao.com.br/> Acesso em 25/05/2021.

Livro didático: Teláris ciências, 9º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandsznajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.

Adaptação Professora Laura Burock Venturi.



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 17



PERÍODO DE 05 A 09 DE JULHO DE 2021/ RECESSO 12 A 16 DE JULHO DE 2021/
PERÍODO DE 19 A 23 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ano

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEUDO: Multiplicação de números Naturais.

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock venturi Lima, Pablo da Silva e Verônica Pelais Almeida

Link com vídeoaula explicando o conteúdo

https://www.youtube.com/watch?v=glu8AxqrzNI&t=19s&ab_channel=ProfessoraAngelaMatem%C3%A1tica (Acesso em 01/06/2021)

Caso não tenha Internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

Multiplicação de números Naturais

A multiplicação é uma adição de parcelas iguais. Veja:

$$3+3+3+3 = 12$$

Podemos representar a mesma igualdade por $4 \times 3 = 12$ ou $4 \cdot 3 = 12$

Essa operação chama-se multiplicação e é indicada pelo sinal \cdot ou \times

Na multiplicação $4 \times 3 = 12$, dizemos que; 4 e 3 são os fatores e 12 é o produto.

84 → fator ou multiplicando


x 7 → fator ou multiplicador

588 → produto

Fonte: <https://rodriguesdorea.wordpress.com/2020/07/01/multiplicacao-e-divisao-de-numeros-naturais/> (Acesso em 01/06/2021)

ATIVIDADES

1) Resolva as multiplicações abaixo:

$\begin{array}{r} 26 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 52 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 22 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 28 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$				
$\begin{array}{r} 63 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$				
$\begin{array}{r} 37 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$				



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 17



PERÍODO DE 05 A 09 DE JULHO DE 2021/ RECESSO 12 A 16 DE JULHO DE 2021/
PERÍODO DE 19 A 23 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 2

CONTEÚDO: O trabalho no campo e na cidade

OBS: Atividade organizada pela professora Kelly Cristina Bernardo da Silva Jaques

O trabalho no campo e na cidade

Na área rural, os mesopotâmios plantavam principalmente trigo e cevada. O gergelim e a palmeira eram cultivados para a extração de óleo usado na alimentação e na iluminação. A atividade pecuarista também era muito importante. Eles criavam porcos, carneiros e cabritos para a produção de carne, lã, leite e seus derivados. Outros animais, como bois e jumentos, serviam para o transporte e para puxar o arado.

Boa parcela do que era produzido no campo destinava-se à alimentação dos moradores das cidades. Entre eles havia vários profissionais, como comerciantes, artesãos, barbeiros, escultores e carpinteiros. Muitos desses profissionais trabalhavam em suas próprias residências, pois nas cidades mesopotâmicas era comum as moradias serem utilizadas também como oficinas de artesanato, estabelecimentos comerciais ou armazéns.

O comércio com outros povos

Os mesopotâmios mantinham relações comerciais com povos que viviam em outras regiões. Caravanas de mercadores viajavam para diversos lugares, como a Ásia Menor, o Egito, a Arábia e a Pérsia, para obterem produtos escassos na região mesopotâmica, como madeira, pedras preciosas e metais.

Esses produtos serviam de matéria-prima para a fabricação de armas e joias, que eram exportadas depois de prontas. Os mesopotâmios exportavam, também, tecidos e cevada. O governo controlava o comércio e a produção do campo e das cidades, cobrando tributos sobre todas essas atividades.

Atividade

- 1- Os Mesopotâmios eram agricultores? Justifique sua resposta.
- 2- A atividade pecuarista também era muito importante. A que se destinava a criação de carneiros e cabritos?
- 3- Muitos desses profissionais na Mesopotâmia trabalhavam em suas próprias residências. Você conhece algum profissional que trabalha em sua própria residência?
- 4- Cite os produtos que eram escassos para os mesopotâmios.
- 5- Quais produtos eles exportavam? Você conhece esses produtos?



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 17



PERÍODO DE 05 A 09 DE JULHO DE 2021/ RECESSO 12 A 16 DE JULHO DE 2021/
PERÍODO DE 19 A 23 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 2

CONTEÚDO: As transformações das paisagens

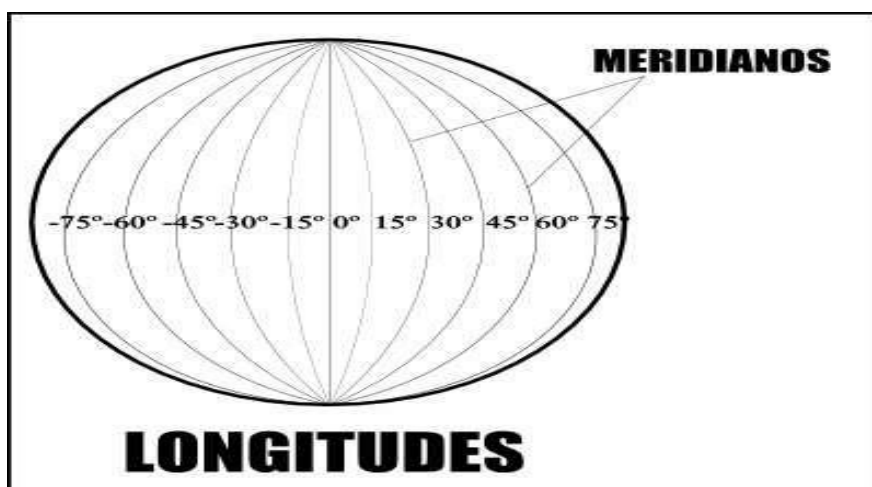
Obs: Atividade elaborada pela professora Kelly Cristina Bernardo da Silva Jaques

Meridianos e longitudes

Os meridianos são linhas imaginárias traçadas nas representações da superfície terrestre que se prolongam verticalmente, ou seja, de um polo a outro, no sentido norte-sul.

O principal meridiano, conhecido por Meridiano de Greenwich, divide o planeta em duas partes: Hemisfério Oriental e Hemisfério Ocidental. A longitude, medida em graus (0°), corresponde à distância dos meridianos em relação ao Meridiano de Greenwich, que apresenta longitude 0° .

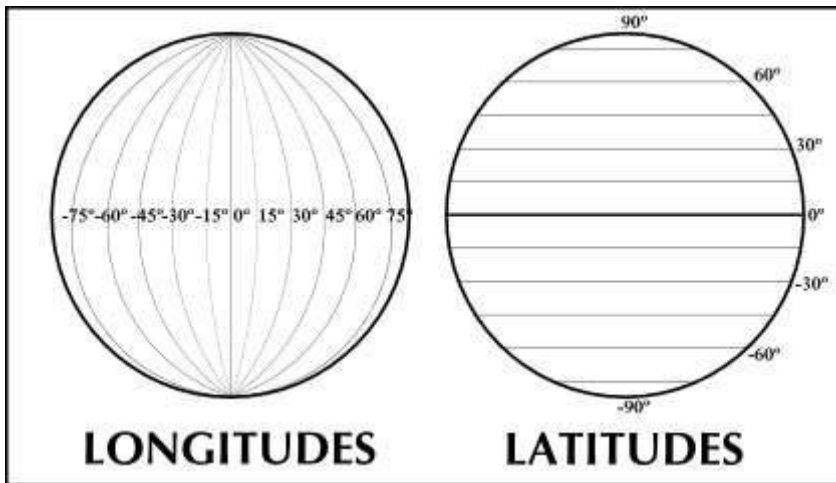
A longitude dos meridianos que se distanciam nas direções leste ou oeste vai aumentando aos poucos, até atingir 180° .



<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/latitudes-longitudes.htm>

Coordenadas geográficas

No ponto de encontro entre um paralelo e um meridiano, marcados por suas respectivas medidas em graus (latitude e longitude), temos uma coordenada geográfica. É ela que fornece a localização de qualquer ponto da superfície terrestre.



<https://nerdprofessor.com.br/meridianos-e-longitudes/>

Atividades

- 1- Qual o meridiano mais importante?
 - Meridiano de Greenwich
 - Meridiano do Equador
 - Meridiano longitude

- 2- O Meridiano de Greenwich divide a Terra em Hemisfério Norte e Hemisfério Oeste (ou Oriental).
 - verdadeiro falso

- 3- O globo terrestre é uma forma de representação da Terra. Nele podemos observar as linhas imaginárias, importantes para o estabelecimento das coordenadas geográficas, que são medidas estabelecidas para localizar um ponto na superfície do planeta.

Considerando as coordenadas geográficas, associe os termos listados.

 - (A) latitude
 - (B) longitude
 - (C) paralelos
 - (D) meridianos
 - linhas imaginárias verticais (**linha em pé**) que convergem para os pólos
 - linhas imaginárias horizontais (**deitadas**) perpendicular ao eixo de rotação da Terra
 - linhas imaginárias traçadas nas representações da superfície terrestre que se prolongam verticalmente, ou seja, de um polo a outro, no sentido norte-sul.
 - medida, em graus, que estabelece as coordenadas ao norte e ao sul

Fonte: <https://pnld2020.ftd.com.br/colecao/vontade-de-saber-geografia/>

https://professoraibg.files.wordpress.com/2016/02/lista_coorden



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 17



PERÍODO DE 05 A 09 DE JULHO DE 2021/ RECESSO 12 A 16 DE JULHO DE 2021/
PERÍODO DE 19 A 23 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO: TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO AULAS POR SEMANA: 01 aulas

CONTEÚDO: estudo do texto " Falando sobre respeito" e questões de respostas pessoais.

Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Mónica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares

ATIVIDADE

1- Leia o texto abaixo:

Falando sobre respeito

Respeito quer dizer muitas coisas.

Por exemplo: eu admiro suas boas qualidades e, algum dia, quero ser igual a você.

Em geral, temos esse sentimento por nossos pais e professores.

Respeito também quer dizer atenção e cuidado.

A maneira como nossos pais e professores cuidam de nós demonstra que eles nos respeitam. Eles nos estimulam a fazer o melhor que podemos.

Também respeitamos pessoas que não conhecemos, sobre as quais lemos algo ou vemos notícias na televisão.

Admiramos essas pessoas pelas coisas importantes que fazem.

Respeito significa outras coisas também...

Ouvir pessoas com opiniões diferentes da nossa, mesmo quando a gente não concorda com elas.

Considerar os sentimentos dos outros para não magoá-los é uma maneira de respeitá-los.

Coisas que dizemos de brincadeira podem ferir sentimentos.

Às vezes, respeitar é não atrapalhar. Não invadir a privacidade das pessoas, por exemplo.

Porque elas podem querer ficar sozinhas e quietas para pensar, para ler, ou simplesmente para relaxar...

Respeito também significa seguir algumas regras que nos ajudam a conviver uns com os outros.

Por isso, há regras na escola, como não brincar com tesouras...

E não espalhar tinta pela classe.

Isso também é respeito!

E eu com isso?!: aprendendo sobre respeito, de Brian Moses e Mike Gordon.
São Paulo: Scipione, 1999

2- Como devemos agir quando consideramos os sentimentos de outras pessoas?

3- O texto diz que seguir regras é uma atitude de respeito:

a) Cite uma regra que você respeita dentro de casa.

b) Cite uma regra que você respeita dentro da escola.

Fonte: <https://BR.www.pinterest.com>

Acesso: 31 de maio de 2021