



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ano

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Compreensão e Interpretação, Estudo do Substantivo.

OBS: Atividade organizada pela professora Dayane Rios Batista de Lima

Olá! Espero que você e seus familiares estejam bem!

Estamos no mês de junho, mês que se faz festas populares, como a QUADRILHA. Todos estamos com vontade de aproveitar um bom ARRAIÁ, mas, infelizmente, ainda não é a hora.

Trouxe um texto, de Ziraldo, que lembra de forma engraçada essa festa gostosa.

1) Leia o texto e responda ao que se pede.



Ziraldo. Curta o Menino Maluquinho, São Paulo. Globo, v. 2, 2007.

a) Quem é o personagem principal da história lida?

b) Você já leu ou conhece histórias desse personagem?

c) Qual objeto inusitado esse personagem traz na cabeça?

d) Na história em quadrinhos que você leu, a expressão “**Irado!**” aparece no título e no quinto quadrinho com o sentido de:

- sensacional.
- revoltante.
- medonho.
- curioso.

e) Maluquinho não caiu do touro mecânico porque:

- a torcida o estimulou.
- guardou chicletes no bolso de trás.
- o touro mecânico movimentou-se devagar.
- desenvolveu a habilidade com treinamento.

f) No terceiro quadrinho, a fala da personagem indica ao leitor que:

- as crianças se surpreenderam com a participação do Maluquinho na brincadeira.
- as crianças não gostaram do Maluquinho na brincadeira do touro.
- os adultos descobrem o truque do personagem Maluquinho.
- os adultos tentam esconder as travessuras do Maluquinho.

2) Apareceram no texto vários substantivos. Circule, com o lápis de cor VERMELHO, as palavras abaixo que são substantivos:

Olha – gente – barraca – em - garoto – incrível – Maluquinho – é – touro – não – oba – chicletes

3) Nos substantivos, abaixo, TODOS são: comum, simples e concreto, **EXCETO**:

- a) barraca
- b) gente
- c) Maluquinho
- d) garoto

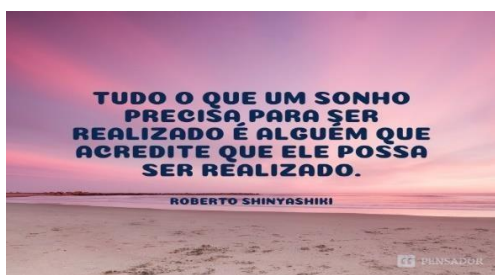
4) Já que falamos de chiclete no texto acima, vamos saber como ele é feito:

COMO É FEITO O CHICLETE?

Primeiro se faz uma mistura de vários tipos de borracha, que é chamada de goma base. Depois são incluídos resinas e óleos vegetais, que amaciam a massa, substâncias minerais, que encorpam a mistura, e açúcar, corantes, aromas e ácidos, que dão o sabor. Em seguida, essa massa é esticada, cortada e são acrescentados um xarope de açúcar e essências que formam a casquinha crocante do chiclete. Aí é só embrulhar.

Recreio, n. 516, p. 5.

Qual é a finalidade desse texto?



https://www.pensador.com/frases_de_reflexao/



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR

ALUNO:

TURMA: 6ºano

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: Esporte Coletivo

Jogos Olímpicos

Um evento grandioso, realizado a cada quatro anos desde sua criação, os Jogos Olímpicos simbolizam a unificação de diferentes raças, cores e etnias. Todos os povos unidos pela paixão ao esporte, este é o significado da bandeira símbolo dos jogos, criada pelo francês Pierre de Frédy, composta por cinco arcos entrelaçados, cada qual representando um continente.

Segundo a mitologia Grega, os Jogos Olímpicos surgiram na Grécia Antiga aproximadamente no ano de 2500 a.C., em homenagem à Zeus, através de seu filho Hércules, que plantou as folhas usadas na fabricação da coroa utilizadas pelos vencedores. Mas os primeiros registros encontrados sobre os jogos são de 776 a.C., onde atletas de diferentes cidades-estados da Grécia deixavam seus conflitos de lado, para a participarem das disputas.

Após um grande temporal arrasar com a sede dos jogos, a única prova que se concretizou no ano de 776 a.C, foi a corrida. O cozinheiro Coroebus de Elis concluiu a distância de 192,27 metros e foi o primeiro atleta a vencer em Olímpia, cidade que originou o nome da competição.

A partir de então, ficou acertado que as Olimpíadas aconteceriam durante os meses de Julho e Agosto, no período de cinco dias. Com o passar dos anos, aumentou-se o número de modalidades esportivas, chegando a dez no século V a.C.

Os nomes dos esportes praticados na época eram bem peculiares, porém em sua execução, alguns são muito similares dos atuais. O primeiro deles é drómos, a corrida. O atleta chegava a percorrer uma distância de 190 metros, vestido com armaduras. A corrida das bigas consistia em um carro puxado por dois cavalos, que também poderiam ser quatro, conhecida como quadrigas. Muito parecido ao nosso pentatlo, o péntathon era a junção de cinco modalidades: salto, corrida, arremesso de disco, lançamento de dardo e luta.

Nesses confrontos diretos existiam a palé, semelhante a luta greco-romana, o pýgme, equivalente ao boxe e o mais cruel dentre os outros, o pancrácio, uma junção das duas modalidades de luta, onde era permitido cotoveladas, cabeçadas até mesmo torções.

Participavam das competições cidadãos gregos livres, que não haviam cometido nenhum tipo de crime. As mulheres eram impedidas até mesmo de assistirem aos jogos, exceto as sacerdotisas de Dêmetra. Todavia criaram uma competição própria para elas, realizada anteriormente a dos homens na mesma cidade sede, era conhecida como Heraea, nome dado em homenagem a esposa de Zeus, Hera.

As Olimpíadas foram interrompidas após os romanos invadirem a Grécia no século II. O imperador Teodósio I baniu tradições gregas e proibiu venerações aos deuses. Com isso em 393 d.C. ocorreu a última versão dos jogos na Era Antiga com 293 edições.

Somente depois de muitos séculos o historiador e pedagogo francês Pierre de Frédy, que ficou conhecido como Barão de Coubertin, resgatou a memória dos jogos. Em um primeiro momento, no ano de 1892, o aristocrata expôs um projeto ressuscitando as Olimpíadas, algo que não fez muito sucesso. No entanto, dois anos mais tarde, nas dependências da universidade Sorbonne, em Paris, com representantes de 13 países, os gregos afirmaram um acordo em que sediariam em Atenas o retorno dos Jogos Olímpicos.

Coubertin não só fez ressurgir as tradições gregas, como o ritual de acender a tocha olímpica, mas o espírito esportivo. Iniciou-se as Olimpíadas da Era Moderna, no ano de 1896, com a participação de 13 países, com modalidades de atletismo, luta livre, esgrima, halterofilismo, ciclismo, ginástica, tênis e natação. Apesar do evento sofrer interrupções durante as duas grandes guerras mundiais, os Jogos Olímpicos continuam a ser o evento de maior importância no mundo dos esportes.

Jogos Olímpicos e Política

As Olimpíadas, em função de sua visibilidade na mídia, serviram de palco de manifestações políticas, desvirtuando seu principal objetivo de promover a paz e a amizade entre os povos. Nas Olimpíadas de Berlim (1936), o chanceler alemão Adolf Hitler, movido pela ideia de superioridade da raça ariana, não

ficou para a premiação do atleta norte-americano negro Jesse Owens, que ganhou quatro medalhas de ouro. Nas Olimpíadas da Alemanha em Munique (1972), um atentado do grupo terrorista palestino Setembro Negro matou 11 atletas da delegação de Israel. A partir deste fato, todos os Jogos Olímpicos ganharam uma preocupação com a segurança dos atletas e dos envolvidos nos jogos.

Em plena Guerra Fria, os EUA boicotaram os Jogos Olímpicos de Moscou (1980) em protesto contra a invasão do Afeganistão pelas tropas soviéticas. Em 1984, foi a vez da URSS não participar das Olimpíadas de Los Angeles, alegando falta de segurança para a delegação de atletas soviéticos.

Curiosidades Olímpicas

No ano de 1916, as Olimpíadas deveriam ocorrer na Alemanha. Porém, em função da Primeira Guerra Mundial, os Jogos Olímpicos foram cancelados. Em função da Segunda Guerra Mundial, os Jogos Olímpicos de 1940 e 1944 também foram cancelados.

Os principais valores do espírito olímpico são: entendimento mútuo, igualdade, amizade e jogo limpo.

Críquete, golfe e cabo-de-guerra já foram esportes olímpicos no começo do século XX. Nas Olimpíadas de 1920 (Antuérpia - Bélgica), o tiro ao pombo também fez parte do quadro de jogos olímpicos.

O lema olímpico "Citius, altius, fortius" (mais rápido, mais alto e mais forte) foi proposto por Pierre de Coubertin em 1894. Porém, o lema só foi oficialmente introduzido nas Olimpíadas de Paris de 1924.

Em 1906, por questões de interesses políticos, a Grécia organizou uma Olimpíada de forma não oficial. O evento não teve destaque internacional, sendo que muitos países não estiveram presentes. Neste evento, fez parte um esporte muito curioso: o arremesso de pedras.

É comemorado em 23 de junho o Dia Internacional do Atleta Olímpico.

O ano de 1994 foi o Ano Internacional do Esporte e do Espírito Olímpico. O ano foi estabelecido pela ONU para valorizar e divulgar a importância dos Jogos Olímpicos.

Datas importantes e eventos:

- Em 2016, as Olimpíadas foram realizadas na cidade do Rio de Janeiro.
- Em 2021, as Olimpíadas ocorrerão na cidade do Tóquio (capital do Japão). As cidades de Paris e Los Angeles serão sedes dos Jogos Olímpicos de 2024 e 2028 respectivamente. Os Jogos Olímpicos de Tóquio deveriam ocorrer em 2020, porém, em função da pandemia de Covid-19, ela foi adiada para 2021.
- No ano de 2007, ocorreu, na cidade do Rio de Janeiro, outro evento esportivo internacional de grande importância: Os Jogos Pan-Americanos.
- No ano de 2008, as Olimpíadas foram realizadas na cidade de Pequim (China) e contou com a participação de atletas de 205 países.
- Entre 27 de julho e 12 de agosto de 2012, ocorreram as Olimpíadas de Londres.

De acordo com o texto acima, responda as seguintes questões.

1 - O lema olímpico "Citius, altius, fortius" (mais rápido, mais alto e mais forte) foi proposto por quem?

A – Michael Felps;

B – Usain Bolt;

C - Pierre de Coubertin.

2 – As Olimpíadas seriam realizadas em 2020, por qual motivo foi cancelada para 2021 e em qual cidade será realizada?

A – Devido a um terremoto, Berlim;

B – Devido a pandemia da Covid 19, Tóquio;

C – Devido a um Furacão, Nova York.

3 – O que ocasionou o cancelamento das Olimpíadas de 1916, 1940 e 1944?

A – Um Tsunami e a Primeira Guerra Mundial;

B – A erupção de um Vulcão e a segunda Guerra Mundial;

C – A primeira e segunda Guerra Mundial.

4 – Em qual cidade foi realizada a Olimpíada de 2016?

A – Rio de Janeiro;

B – Paris;

C – Pequim.

Atividade realizada pelo professor Marco Aurelio Targa

<https://www.nsctotal.com.br/noticias/olimpiadas-2021-data-tudo-sobre>



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: Arte

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: festas juninas

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

A QUADRILHA

A quadrilha, dança típica das festas juninas brasileiras, é carregada de referências caipiras e matutas. Mas sua origem vem de muito longe. A “quadrille” surgiu em Paris, no século XVIII, como uma dança de salão composta por quatro casais. Era dançada pela elite europeia e veio para o Brasil durante o período da Regência (por volta de 1830), onde era febre no ambiente aristocrático.

Da Corte carioca, a quadrilha acabou caindo no gosto do povo. Ao longo do século XIX, a dança se popularizou no Brasil e se fundiu com manifestações brasileiras preexistentes. “O brasileiro é um povo muito criativo e criou a forma estilizada de dançar a dança dos nobres”, opina a arte-educadora Lucinaide Pinheiro. A partir daí, diversas evoluções foram sendo incorporadas à quadrilha, entre elas o aumento do número de pares dançantes e o abandono de passos e ritmos franceses. As músicas e o casamento caipira que antecede a dança, também foram novidades incorporadas ao longo dos anos.

Um dos resquícios franceses na dança são os comandos proferidos pelo marcador da quadrilha. Escolhido, geralmente, entre os mais experientes do grupo, seu papel é anunciar os próximos passos da coreografia. O abasileiramento de termos franceses deram origem, por exemplo, ao saruê (Soirée – reunião social noturna, ordem para todos se juntarem no centro do salão), anarriê (en arrière – para trás) e anavã (en avant – para frente).

Fonte: <https://www.revistaprosaveroarte.com/festas-juninas-atraves-das-artes-poesia-musica-e-pintura/> (acessado em 08/06/2021)

ATIVIDADE

1. Após ler o texto acima, responda:

A) Onde e quando surgiu a quadrilha? _____

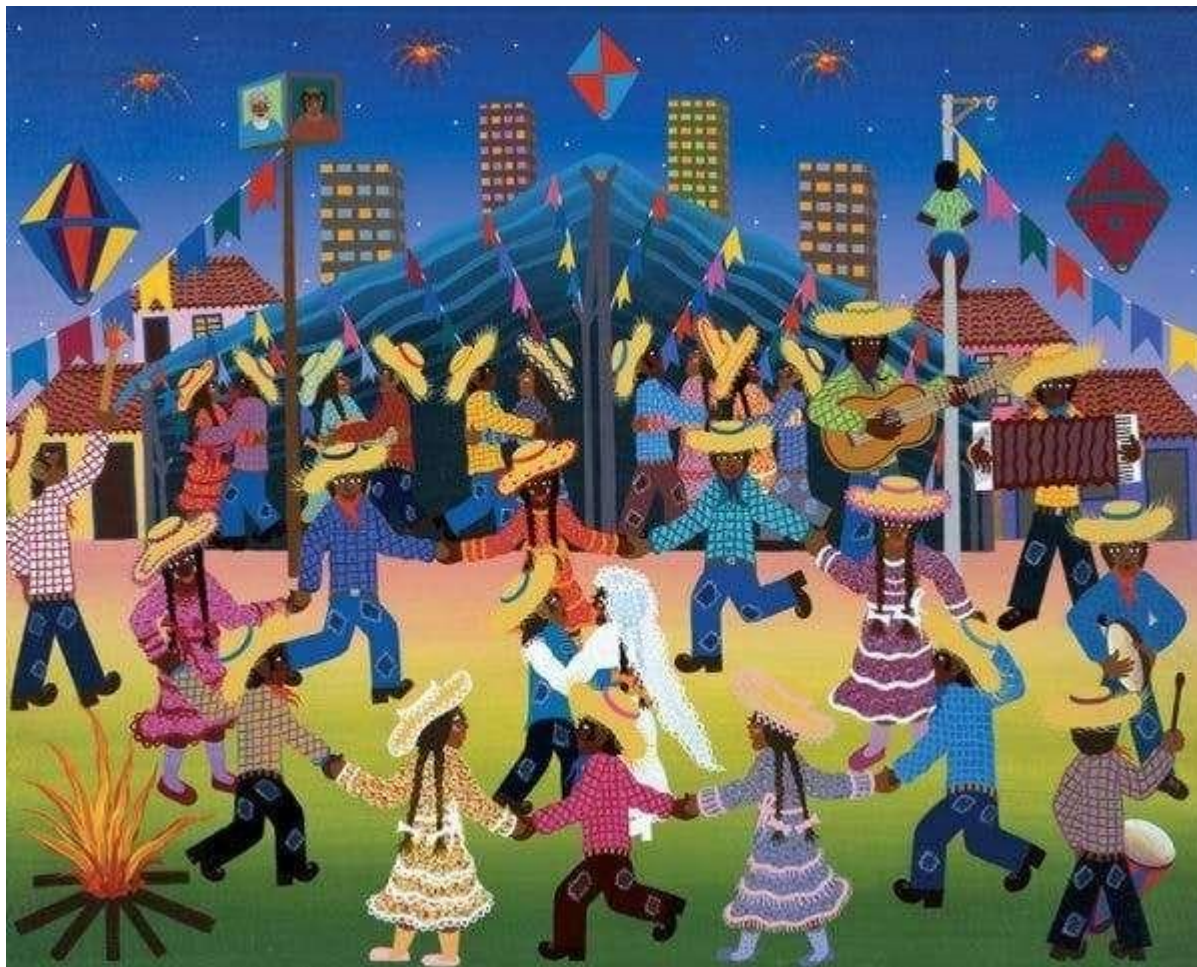
B) Inicialmente a quadrilha era composta por quantos casais? _____

C) Cite duas novidades que foram sendo incorporadas na quadrilha ao longo dos anos.

D) Cite um dos resquícios franceses ainda presentes na quadrilha.

E) Alguns passos da quadrilha têm origem em termos franceses. Cite pelo menos o nome de um desses passos, o termo francês que deu origem a ele e o seu significado.

F) Observe a seguinte obra de Arte:



Festa junina de Edilsom da Silva Araújo

Fonte: <https://www.revistaprosaveroearte.com/festas-juninas-atraves-das-artes-poesia-musica-e-pintura/> (acessado em 08/06/2021)

Agora faça uma releitura desta obra, ilustrando uma quadrilha que você tenha assistido ou participado que você mais gostou. Não esqueça de registrar o figurino das pessoas que estavam participando da quadrilha e o local onde foi realizada. Capriche!



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS N° 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA :

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA

AULAS POR SEMANA: 01 H/A

CONTEÚDO: TI 05 – PROCESSO DE ENVELHECIMENTO, RESPEITO E VALORIZAÇÃO DO IDOSO

OBS: Atividade organizada pelo Professor José Rodrigo Ferreira

VOCABULARY

GRANDFATHER - AVÔ

GRANDCHILD – NETO/NETA

GRANDMOTHER – AVÓ

GRANDSON - NETO

GREAT-GRANDFATHER - BISAVÔ

GRANDDAUGHTER - NETA

GREAT-GRANDMOTHER -BISAVÓ

BABY - BEBÊ

ME - EU

PET – ANIMAL DE ESTIMAÇÃO

(EF06LI01-ES) De acordo com as perguntas apresentadas, responda os nomes do membro da Família de acordo com a figura:

1 – Who is me? (Quem sou eu?)

A – I am Baby

B – I am Granddaughter

C – I am Grandson

D – I am a Pet



2 – Who is she? (Quem é ela?)

A – She is Grandmother

B – She is Great-Grandfather

C – She is Granddaughter

D – She is Mother



As imagens que estão nesta atividade, foram extraídas da Coleção Happy Kids.

3 – Who is he? (Quem é ele?)

A – He is Father

B – He is Grandfather

C – He is Great-Grandmother

D – He is a baby



4 - Write your grandfather's name: (Escreva o nome do seu Avô):

5 - Write your grandmother's name (Escreva o nome da sua Avó):

All the elderly deserve our respect and affection!



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS N° 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: Propriedades do ar – Compressibilidade, Elasticidade e Expansibilidade.

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock e Laurení Santos.

Propriedades do ar

Vamos conhecer agora algumas propriedades do ar para compreender as características da camada atmosférica.

Enxergamos o pneu da bicicleta, o botijão de gás e as folhas balançando, mas não enxergamos o ar, uma vez que é constituído por gases que não são visíveis. Nós devemos entender as propriedades dessa substância que não podemos ver, mas que é vital para nossa sobrevivência.

Qualquer substância sólida, líquida ou gasosa é matéria. Portanto, o ar, por ser gasoso, também é matéria. Usaremos, aqui, várias propriedades da matéria para descrever as propriedades do ar.

Entre as propriedades gerais da matéria temos a massa, ou seja, **o ar possui massa**. Uma bola de futebol cheia de ar tem mais massa do que uma bola de futebol vazia, por exemplo.

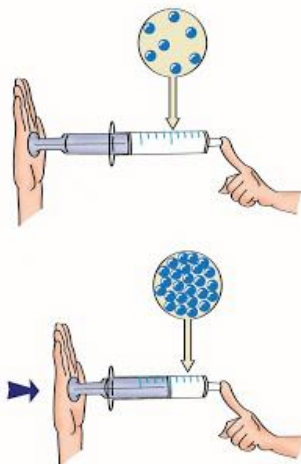
Outra propriedade é o **volume**, portanto, **o ar ocupa espaço**. Ele ocupa o espaço de um ambiente onde não existe outra matéria, por exemplo, uma garrafa com água até a sua metade tem a outra metade completada com ar.

Na terra, tudo o que tem massa tem **peso**, ou seja, é atraído pela força que puxa todas as coisas para o seu centro, a gravidade terrestre. **O peso do ar faz com que exista, então, a pressão atmosférica**, que é a força exercida pelo ar sobre as superfícies.

Compressibilidade

Quando a matéria sofre a ação de uma força, ela acaba se comprimindo, ou seja, ela **tem o seu volume diminuído**.

O ar pode, então, diminuir o seu volume dentro de um recipiente. Um exemplo disso é quando pegamos uma seringa e a tapamos com o dedo o seu orifício. Mas, só conseguimos empurrar o êmbolo até certo ponto, pois isso ocorre graças à compressibilidade do ar.



A compressibilidade do ar é utilizada também em postos de gasolina para calibrar pneus por compressores de ar. Também é utilizada em bolas de futebol, vaporizadores de perfumes, máquinas de perfuração de solos, etc.

Elasticidade

Como vimos acima, o ar se comprime ao sofrer a ação de uma força. Porém, **quando essa força parar, o ar irá voltar ao seu estado inicial**. Chamamos isso de elasticidade.

Ainda pensando no exemplo da seringa, quando paramos de pressionar o êmbolo, vemos que ele vai retornar à posição que estava antes de ser pressionado.

Expansibilidade

Quando tampamos uma garrafa sem nenhum líquido ou sólido dentro dela, existe apenas o ar preenchendo o interior do objeto. Esse ar então se expande, ou seja, **ele ocupa todo o espaço do interior da garrafa**, sendo essa expansão em todas as direções.

Caso essa garrafa acabe quebrando, o ar que estava no interior desse objeto irá se misturar com o ar atmosférico, expandindo-se ainda mais.

O álcool é uma substância volátil, ou seja, quando está em temperatura ambiente, evapora. Após este processo, nós conseguimos sentir o seu cheiro porque, ao evaporar, ele irá se expandir ao se misturar com o gás atmosférico, ocupando então um volume maior.

Pressão atmosférica

A atmosfera é uma camada de ar com muitos quilômetros de espessura. Como foi dito acima, essa massa de ar tem peso e exerce o que conhecemos como **pressão atmosférica**.

A pressão atmosférica vai variar de acordo com a altitude em que estamos medindo o seu valor. Em cidades no alto de montanhas, a pressão atmosférica é menor que em cidades ao nível do mar.

Atividades.

1. Porque quando sopramos um balão de aniversário ele ocupa mais espaço?

2. Campos do Jordão (SP), considerada a cidade mais alta do Brasil, está situada a mais de 1600 metros de altitude. Já a cidade de São Luís do Maranhão situa-se apenas 4 metros acima do nível do mar. Em qual dessas duas cidades a pressão atmosférica é maior? Justifique sua resposta.

3. Um estudante disse à professora que iria encher o seu copo com água porque ele estava com sede e o copo estava vazio. Outro estudante disse então que, na realidade, o copo não estava vazio. Considerando o que você acabou de estudar, o que esse último estudante quis dizer?

Fonte:

<https://www.gestaoeducacional.com.br/> Acesso em 07/06/2021.

Livro didático: Teláris ciências, 9º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandsznajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.

Adaptação Professora Laura Burock Venturi.



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS N° 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6° ano

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEUDO: Multiplicação de números Naturais.

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock venturi Lima, Pablo da Silva e Verônica Pelais Almeida

Link com vídeoaula explicando o conteúdo

https://www.youtube.com/watch?v=glu8AxqrzNI&t=19s&ab_channel=ProfessoraAngelaMatem%C3%A1tica (Acesso em 01/06/2021)

Caso não tenha Internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

Multiplicação de números Naturais

A multiplicação é uma adição de parcelas iguais. Veja:

$$3+3+3+3 = 12$$

Podemos representar a mesma igualdade por $4 \times 3 = 12$ ou $4 \cdot 3 = 12$

Essa operação chama-se multiplicação e é indicada pelo sinal \cdot ou \times

Na multiplicação $4 \times 3 = 12$, dizemos que; 4 e 3 são os fatores e 12 é o produto.

84 → fator ou multiplicando

x 7 → fator ou multiplicador

588 → produto

Fonte: <https://rodriguesdorea.wordpress.com/2020/07/01/multiplicacao-e-divisao-de-numeros-naturais/> (Acesso em 01/06/2021)

ATIVIDADES

1) Resolva as multiplicações abaixo:

1 – Resolva as multiplicações:

$$\begin{array}{r} \text{A) } 2368 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{B) } 1009 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C) } 1350 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D) } 8210 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{E) } 2226 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{F) } 1235 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{G) } 6347 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{I) } 2010 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

Fonte: <http://portalescolainfantil.blogspot.com/2016/09/atividades-de-matematica> (Acesso em 8/06/2021)

Resolva as operações matemáticas de multiplicação.

$$\textcircled{1} \begin{array}{r} 8.298 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{2} \begin{array}{r} 5.726 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{3} \begin{array}{r} 5.408 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{4} \begin{array}{r} 8.487 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{5} \begin{array}{r} 5.047 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{6} \begin{array}{r} 8.732 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{7} \begin{array}{r} 4.456 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{8} \begin{array}{r} 2.340 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{9} \begin{array}{r} 4.840 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{10} \begin{array}{r} 6.069 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{11} \begin{array}{r} 3.265 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\textcircled{12} \begin{array}{r} 6.889 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Fonte: <https://reforcandomatematica.blogspot.com/2015/08/lista-multiplicacao-e-divisao-de.html> (Acesso em 08/06/2021)

3) Antônio recebe R\$ 25,00 de mesada de seu pai. Quanto ele terá recebido depois de 6 meses?

Fonte: <https://www.angatuba.sp.gov.br/> (Acesso em 08/06/2021)



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 2

CONTEUDO: O trabalho no campo e na cidade

OBS: Atividade organizada pela professora Kelly Cristina Bernardo da Silva Jaques

A religião na Mesopotâmia

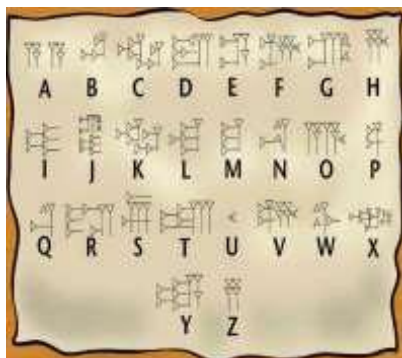
Os povos mesopotâmicos eram politeístas, isto é, acreditavam na existência de vários deuses, entre eles Anu (deus-pai), Shamash (deus-sol), Sin (deus da Lua), Inanna (deusa do amor e da guerra), Enki (deus das águas doces), Enlil (deus dos ventos), Marduk (deus protetor da Babilônia) e Nidaba (deusa da fertilidade).

Os zigurates

Os mesopotâmicos erigiram os zigurates, grandes construções em forma de pirâmide, onde realizavam cultos a suas divindades. Na parte mais alta dos zigurates, cujo acesso era por longas rampas e escadarias, ficavam localizados os templos. Nos templos eram realizadas cerimônias religiosas que consistiam em orações, sacrifícios de animais e oferendas aos deuses. Os zigurates também serviam como depósito para armazenar cereais e como ponto de observação de astros celestes.

A escrita cuneiforme

Quando queriam representar pequenas cenas e pessoas, os mesopotâmicos esculpiam figuras em cilindros de pedra ou bronze e depois aplicavam o cilindro em suportes de argila. A escrita cuneiforme é uma das mais antigas do mundo. Desenvolvida pelos sumérios no quarto milênio antes de Cristo, seu nome vem de “cunha”, que era o formato do instrumento de junco utilizado para gravar os sinais em tabletes de barro úmidos. Após serem gravados, os tabletes eram expostos ao Sol para secar. Povos como os sumérios, os babilônios e os assírios utilizaram a técnica cuneiforme para escrever.



Números em escrita cuneiforme suméria

1	2	3	4	5	6
11	12	13	14	15	16
21	22	23	24	25	26
31	32	33	34	35	36
41	42	43	44	45	46
51	52	53	54	55	56
61	62	63	64	65	66
71	72	73	74	75	76
81	82	83	84	85	86
91	92	93	94	95	96
101	102	103	104	105	106
111	112	113	114	115	116
121	122	123	124	125	126
131	132	133	134	135	136
141	142	143	144	145	146
151	152	153	154	155	156
161	162	163	164	165	166
171	172	173	174	175	176
181	182	183	184	185	186
191	192	193	194	195	196
201	202	203	204	205	206
211	212	213	214	215	216
221	222	223	224	225	226
231	232	233	234	235	236
241	242	243	244	245	246
251	252	253	254	255	256
261	262	263	264	265	266
271	272	273	274	275	276
281	282	283	284	285	286
291	292	293	294	295	296
301	302	303	304	305	306

<https://br.pinterest.com/pin/389279961522507532/> <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5510/escrita-cuneiforme>

Atividades

1-Responda de acordo com o texto.

a) Os povos mesopotâmicos eram politeístas. O que é politeísta?

R:.....
.....

b) O que eram os zigurates?

R:.....
.....

c) Além das cerimônias religiosas, para que serviam os zigurates?

R:.....
.....

d) A escrita cuneiforme é uma das mais antigas do mundo. Por quem ela foi desenvolvida ?

R:.....

e) Tente escrever seu nome utilizando a escrita cuneiforme. Agora escreva sua idade.

R:.....

.



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 2

CONTEÚDO: Localização do espaço geográfico

Obs: Atividade elaborada pela professora Kelly Cristina Bernardo da Silva Jaques

1- Observe o mapa a seguir.



Agora, responda.

a) Qual é a posição do território brasileiro em relação à Linha do Equador?(abaixo ou acima).

R:.....
.....

b) De acordo com o Meridiano de Greenwich, em que hemisfério está situado o território brasileiro?

R:.....
.....

2- Um dos mais modernos sistemas de orientação e localização geográfica demonstrado na charge é:



() a Bússola.

() a Rosa dos ventos.

() o Sistema de Posicionamento Global (GPS).

() o Mapa Temático

Fonte: [https://www.c7s.com.br > uploads > 2020/03](https://www.c7s.com.br/uploads/2020/03)

[https://www.c7s.com.br/wp-](https://www.c7s.com.br/wp-content/uploads/2020/03/G049%E2%80%93TD%E2%80%93ET%E2%80%936EF%E2%80%93M.T%E2%80%93GEO%E2%80%93M%C3%93DULO.pdf)

[content/uploads/2020/03/G049%E2%80%93TD%E2%80%93ET%E2%80%936EF%E2%80%93M.T%E2%80%93GEO%E2%80%93M%C3%93DULO.pdf](https://www.c7s.com.br/wp-content/uploads/2020/03/G049%E2%80%93TD%E2%80%93ET%E2%80%936EF%E2%80%93M.T%E2%80%93GEO%E2%80%93M%C3%93DULO.pdf)



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS N° 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: estudo da tirinha e em seguida responder as questões com respostas pessoais.

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares

1- Leia o texto abaixo:



“Assim, cada um de nós prestará contas de si mesmo a Deus.”

Romanos 14:12

Na tirinha acima a personagem Mafalda lê o jornal e acaba expressando a palavra "Coitado" por Deus estar em todos os lugares vendo tudo o que os seres humanos fazem na Terra. Observe a tirinha e associe com o versículo acima escrito. Mediante a isto responda:

1- Deus é onipresente, logo ele sabe exatamente o que cada pessoa faz. Você acredita que Deus possa estar feliz com o que vê atualmente?

2- Somos seres humanos e como consequência cometemos falhas, muitas das vezes tentando acertar, outras por pensarmos mais em nós mesmos. Desta forma escreva o que você acha que as pessoas (incluindo você) deveria fazer para melhorar a convivência umas com as outras e dessa forma diminuir as tragédias?

3 Escreva uma carta ou um bilhete para você no futuro, escreva nele o que você gostaria de mudar para se agradar e agradar a Deus, guarde este bilhete para que no Natal deste ano você possa abri-lo. Será que você terá grandes surpresas?

Referências:

Fonte tirinha: <<https://br.pinterest.com/andressa0809/mafalda/>>. Acesso 07 de junho de 2021