



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 15 PERÍODO 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSORA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 04 horas/aulas

CONTEUDO: Uso dos porquês.

OBS: Atividades organizadas pelas professoras Lucinéia Teixeira Narlim e Fernanda Delorence.

Confira um resumo que vai ajudar você a compreender o uso correto dos "porquês":

- **Por que:** usado em início de perguntas, em perguntas indiretas e em retóricas. Também pode ser usado para ligar orações, podendo ser substituído por "pelo qual" e suas flexões.
- **Por quê:** usado no fim de perguntas diretas.
- **Porque:** usado em respostas; explicações.
- **Porquê:** embora possa ser precedido de um pronome ou de um numeral, costuma ser usado depois do artigo "o" e do artigo "um", e é sinônimo de "motivo".

Agora que você já está por dentro do assunto, consolide o seu aprendizado por meio da prática:

Questão 1

_____ você chegou tão tarde?

- a) Porquê
- b) Por quê
- c) Por que
- d) Porque

Questão 2

Faça a correspondência entre as colunas:

- (a) porque
- (b) porquê
- (c) por que
- (d) por quê

() Utilizado no início de perguntas, em perguntas indiretas ou em retóricas.

Também pode ser usado com o sentido de "pelo qual" para ligar orações

() Utilizado no fim de perguntas diretas

() Utilizado em respostas; explicações

() Embora possa ser precedido de pronome ou numeral, geralmente é usado depois do artigo "o" ou do artigo "um", e pode ser substituído pelo sinônimo "motivo".

Questão 3

A professora queria saber o _____ de ninguém ter feito o trabalho de casa.

- a) porquê
- b) por quê
- c) por que
- d) porque

Questão 4

Identifique a alternativa correta:

- a) Ele está chorando porquê?
- b) Ele está chorando por quê?
- c) Ele está chorando por que?
- d) Ele está chorando porque?

Questão 5

Acabei comprando a outra televisão _____ era a mais barata.

- a) porquê
- b) por quê
- c) por que
- d) porque

Questão 6

Nas frases abaixo, substitua as palavras sublinhadas por “porque”, “porquê”, “por que” ou “por quê”.

1. Por qual razão você faltou no dia da prova?
2. Não vamos viajar uma vez que não temos dinheiro.
3. Este é o motivo de eu não gostar de frequentar a casa deles.
4. Vocês terminaram por qual razão?
5. Compartilhei com ela o problema pelo qual estou passando.
6. Não sei por qual motivo ele ficou chateado.

Fonte de pesquisa:

<https://www.todamateria.com.br/exercicios-sobre-o-uso-dos-porques>

Acesso em 17/05/2021.



ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7ª ano

DISCIPLINA: Educação Física

AULAS POR SEMANA: 2hs/aulas

CONTEÚDO: Fundamentos Técnicos (Passe no handebol)

Professor Responsável: José Wiliam B. Ventura

FUNDAMENTO PASSE NO HANDEBOL

O Passe é um dos principais Fundamentos técnicos do Handebol, o passe é o ato de lançar a bola entre os jogadores de uma mesma equipe.

Quais são os Tipos de Passe no Handebol?

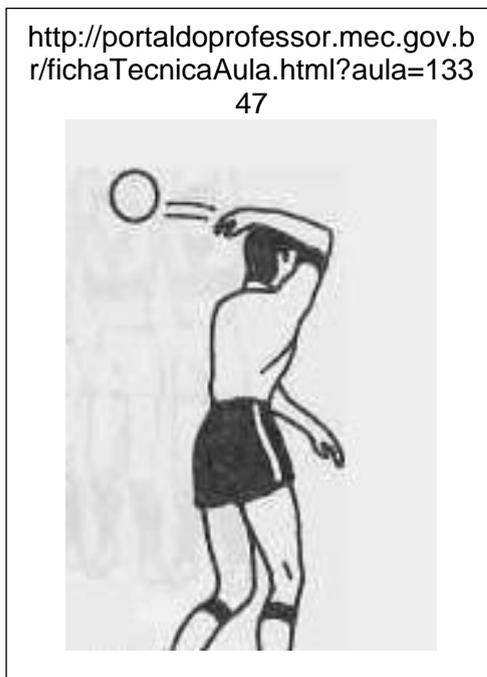
- Passe acima do ombro: conhecido como Passe de Ombro, é o passe mais utilizado num jogo de Handebol, pode ser feito em trajetória reta ou parabólica. Como na imagem abaixo;



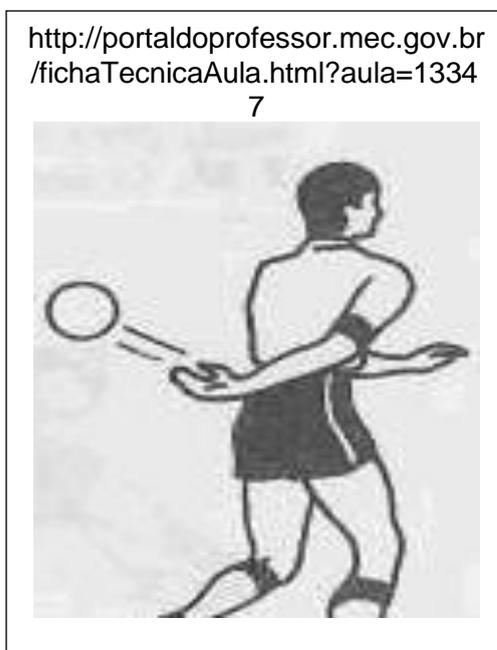
- Passe em pronação: O Passe em Pronação no Handebol é feito segurando a bola com a palma da mão apontada para baixo e realizando um giro do punho para fora. Pode ser feito com direção lateral ou para trás. Como na imagem abaixo;



- Passe por de trás da cabeça: O passe por trás da cabeça no Handebol é executado exatamente como diz o nome, lançando a bola “por trás da cabeça”, pode ser feito em direção lateral ou diagonal. Como na imagem abaixo;



- Passe por de trás do corpo: O passe por trás do corpo é feito lançando a bola por trás do corpo, pode ser feito em direção lateral ou diagonal. Como na imagem abaixo;



- Passe para trás: É o passe feito na altura da cabeça com extensão do punho jogando a bola para trás. Nota-se na imagem que o braço está um pouco abaixo do ombro, pois esta é a parte final do movimento antes de soltar a bola para o companheiro de equipe.

<http://handebol.chakalat.net/2015/09/dois-exercicios-para-passe-no-handebol.html>



- Passe quicado: É quando a bola toca o solo da quadra uma vez antes de ser recepcionado pelo companheiro de equipe. Esse tipo de passe é utilizado para desviar a bola de um marcado adversário. Como na Imagem abaixo;

<https://www.mozaprende.com/2018/04/andebol.html>



Referência: <https://www.dicaseducacaofisica.info/resumo-dos-fundamentos-do-handebol/>

Exercício de fixação:

1. O que é o passe no handebol?

R:

2. Quais os tipos de passes no handebol?

R:

3. Descreva como efetuar o passe quicado?

R:

4. O que é passe de ombro?

R:



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 15 PERÍODO DE 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º ANO

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: Formas geométricas

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Monalisa Nilza Lole Ramalho da silva cansian, Lidiane Faria Rios Soares

ARTE – PARTE II

Vamos continuar estudando sobre as formas geométricas na Arte. Hoje iremos observar uma obra de arte de Gustavo Rosa, um talentoso desenhista, gravador e pintor nascido em São Paulo no ano de 1946. Figuras geométricas e cores fortes são elementos bem presentes em suas obras.



Cachorro patch de Gustavo Rosa

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/398146423295268486/> (acessado em 18/05/2021)
<https://www.gustavorosa.org.br/index.php/categoria-obras/item/572-cachorro-patch> (acessado em 18/05/2021)

ATIVIDADE

1. Observe a obra de arte Cachorro patch de Gustavo Rosa, localize as formas geométricas presentes nela e desenhe-as:

2. Quais cores são destaques nesta obra?

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/398146423295268486/> (acessado em 18/05/2021)

3. Agora é a sua vez! Faça um desenho utilizando formas geométricas e não esqueça de colorir. Capriche! Você é capaz!



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 15 PERÍODO 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA

AULAS POR SEMANA: 01 H/A

CONTEÚDO: TI 09 – VIDA FAMILIAR E SOCIAL

Atividade organizada pelo Professor José Rodrigo Ferreira

(EF07LI06-ES) - Leia o texto para responder às questões:

MY FAMILY

Hello!

I am Pedro.

I want to introduce my Family to you.

Jhon my father.

Meg is my mother.

Jhon and Meg are my parents.

Gilbert is my brother and Andrea is my little sister.

My family is very happy.

Texto extraído do site: <https://brainly.com.br>

1- Quem está apresentando a sua família:

- A - Pedro
- B - Carlos
- C - Catarina
- D - Andrea

2- Quem é o pai de Pedro?

- A - Bruno
- B - Jhon
- C - João
- D - Marcos

3- A saudação Hello, quer dizer:

- A - Bom dia
- B - Boa tarde
- C - Olá!
- D - Até

4 – De acordo com o texto, quantas pessoas há na família de Pedro:

- A - Seven
- B - Six
- C - Ten
- D - Five

5 – E na sua família, quantas pessoas são?

FONTE:

Texto extraído do site: <https://brainly.com.br>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 15 PERÍODO 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO/2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: Seres vivos (O clima e os biomas) .

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock e Laurení Santos.

Seres vivos (O clima e os biomas)

Você consegue imaginar um urso-polar vivendo em uma floresta quente como a Amazônia?

Com a distribuição dos seres vivos no planeta, notamos que os animais e plantas que formam as comunidades encontradas na Amazônia, por exemplo são muito diferentes daqueles encontrados em ambientes no pólo norte. Isso ocorre, entre outros motivos, devido à diferença entre os climas e outros componentes físicos dessas duas regiões

O clima de uma região depende de vários fatores, como: temperatura, umidade, pressão atmosférica, direção e velocidade dos ventos, quantidade e qualidade (chuva, neve ou granizo) das precipitações, latitude e altitude. Vamos citar apenas a:

Latitude, ou seja, a distância dessa região à linha do equador. Ela interfere na incidência de raios solares recebidos por determinada região. As mais próximas ao Equador recebem maiores quantidades de raios solares, incidindo sobre uma área maior da superfície terrestre. Consequentemente, as temperaturas médias desses lugares próximos ao Equador serão maiores; e, quanto mais afastado do Equador for o lugar, mais frias as temperaturas. As estações do ano também influenciam o clima.

Altitude – Quanto maior a altitude, mais rarefeito se torna o ar. Consequentemente, a temperatura tende a ser menor, pois nessas condições as moléculas de ar, em baixa concentração, não conseguem reter calor e umidade - o pico de uma montanha é mais frio que sua base. Por isso, em áreas de grandes altitude podemos encontrar vegetação e animais típicos de regiões frias. Todos esses fatores do clima influenciam diretamente nos biomas.

Biomas são grandes áreas caracterizadas por um tipo principal de flora e fauna. A vegetação e e outros seres vivos de um bioma são influenciados pelo tipo de solo e fatores climáticos , como a quantidade de chuva e as temperaturas.

Vamos nos concentrar no estudo dos biomas brasileiros

Biomas Brasileiros

São seis os grandes biomas brasileiros (continentais). Os biomas são conjuntos de ecossistemas (vegetal e animal) com uma diversidade biológica própria.

Segundo o IBGE, no Brasil há seis tipos de biomas continentais e um bioma marinho ou aquático. Os biomas terrestres brasileiros são: Amazônia, Cerrado, Caatinga, Mata Atlântica, Pantanal e Pampa



<https://www.todamateria.com.br/biomas-brasileiros/>

Amazônia: características do bioma

O bioma da Amazônia abrange nove países: Brasil, Bolívia, Colômbia, Equador, Venezuela, Guiana, Guiana Francesa, Peru, Suriname, sendo o maior bioma brasileiro.

Além do seu vasto território, outra característica que impressiona é a sua biodiversidade. Na Amazônia existem cerca de 2500 espécies de árvores e de 30 mil espécies de plantas, das 100 mil existentes em toda a América do Sul.

A floresta amazônica é a maior floresta tropical do mundo e a sua conservação é tema de discussões e financiamentos internacionais, pela sua importância na regulação da climática global.

O clima da Amazônia é equatorial, caracterizado por elevadas temperaturas e grande índice pluviométrico. O relevo amazônico é formado de planície de inundação (várzeas), planalto amazônico e escudos cristalinos.

Hidrografia: A bacia amazônica é a maior do mundo e seu principal rio, o Amazonas, é o maior rio do mundo em volume de água com mais de 7 mil afluentes.

Fauna: A floresta amazônica que abriga inúmeras espécies de animais, dos quais destacamos: anta, preguiça, sagui-de-bigode, ariranha, suçuarana, arara-vermelha, tucano, morcego, tamanduá, cateto, cachorro-vinagre, gato-maracajá, macaco-aranha, macaco-barrigudo, jaguatirica, jaguarundi, jacaré-açu, onça-pintada, peixe-boi, enguias, piranha, pirarucu, sucuri, boto cor-de-rosa.

Flora: A vegetação é densa e formada por árvores de grande porte. Algumas das árvores nativas da Amazônia são: andiroba, pupunha, açaí, seringueira, mogno, cedro, sumaúma e castanheira.

Importância mundial: A Amazônia é importante para todo o planeta, nos seguintes fatos:

- Participa da regulação das chuvas em quase todo o Brasil;
- Influência o regime de chuvas na América do Sul;
- A maior biodiversidade do planeta, sendo que muitas espécies ainda nem foram descobertas.
- Atua na regulação do clima mundial;
- Armazena bilhões de toneladas de carbono. As florestas desmatadas liberam grandes quantidades de gases de efeito estufa para a atmosfera.

Impactos ambientais na Amazônia que causam o desequilíbrio dos ecossistemas:

Os principais são: Queimadas; garimpagem; agro pastoreio; desmatamento; contrabando de plantas; tráfico de animais; disputa de terras; caça e pesca ilegais; falta de fiscalização.

Estudos indicam que grande parte desse bioma já foi degradado pela ação humana. A revista Science, em fevereiro de 2018, afirma que **a Amazônia já teve mais de 20% da sua área desmatada, o que pode gerar impactos profundos na manutenção de todo o ecossistema.**

Na próxima atividade, estudaremos os demais biomas brasileiros.

Atividades.

Desmatamento da Amazônia interfere no ciclo das chuvas

“Estudo mostra que o impacto da destruição da floresta pode alterar o clima do Brasil e de países vizinhos. Nos últimos 30 anos, o Brasil já teve 600 mil quilômetros quadrados de terras desmatadas”.

(Adaptado de: ANBA, 20/03/2009. Disponível em: <http://www.anba.com.br/>).

A diminuição do regime de chuvas por causa do desmatamento ocorre porque a Floresta Amazônica tem a grande função de bombear umidade para a atmosfera. Com menos floresta, menos umidade é emitida para a atmosfera e menor é a intensidade das massas de ar úmido, responsáveis por boa parte das chuvas no país.

1) O impacto do desmatamento da Amazônia sobre o regime de chuvas se dá devido:

- a) aumento médio das temperaturas
- b) escassez das reservas de águas subterrâneas
- c) Bem menos emissão de umidade para a atmosfera
- d) intensificação da convergência das massas de ar
- e) aumento das anomalias climáticas cíclicas.

2) Maior bioma tropical do mundo:

- a) Bioma Amazônia
- b) Bioma Cerrado
- c) Bioma Pantanal
- d) Bioma Mata Atlântica

3) O rio _____ é o principal e o maior em volume de água do mundo. Marque a alternativa correta em relação ao rio citado:

- a) Paraíba
- b) Guandu
- c) São Francisco
- d) Amazonas

4) Assinale a alternativa que NÃO representa fatores do clima para uma determinada região

- a) altitude
- b) umidade
- c) temperatura
- d) latitude
- e) fungos

5) Muito se fala sobre a Floresta Amazônica e isso tem sido demonstrado na imprensa, por conta das queimadas. Qual é a real importância mundial da Amazônia para todo o planeta?

Fonte:

- <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/fatores-climaticos.h>, acesso em 18/05/2021.

- <https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-fatores-climaticos.htm>, acesso em 18/05/2021.

- <https://www.todamateria.com.br/amazonia/>, acesso em 18/05/2021.

- <https://www.quiz.com.br/quiz/2812/exercicios-sobre-biomas-brasileiros-i/>, acesso em 19/05/2021.

Adaptação: Profª Laurení santos de Paula.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 15 PERÍODO 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Introdução as Frações

Atividade organizada pelo professor: Flavia Burock Venturi de Lima, Pablo da Silva e Verônica Pelais Almeida.

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=wEKfbMXCN1M&ab_channel=ProfessoraAngelaMatem%C3%A1tica (Acesso em 11/05/2021)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

O que é uma fração?

Fração é um número que exprime uma ou mais partes iguais em que foi dividida uma unidade ou um inteiro. Assim, por exemplo, se tivermos uma pizza inteira e a dividimos em quatro partes iguais, cada parte representará uma fração da pizza.



Uma pizza inteira 1

Quatro pedaços de pizza comemos 1 .

Representação $\rightarrow \frac{1}{4}$

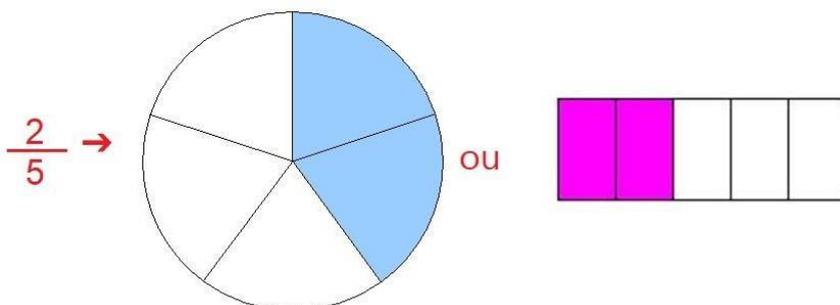
Qual o significado de uma fração?
Uma fração significa dividir algo em partes iguais.

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/656610820643758400/> (Acesso em 11/05/2021)

Representação de frações:

Exemplo 1

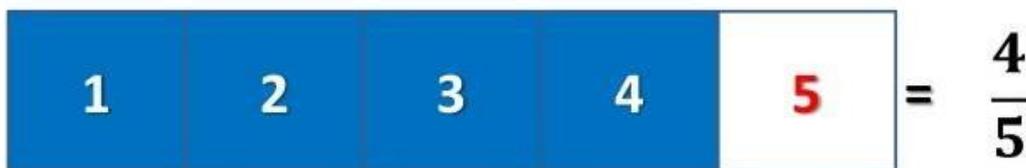
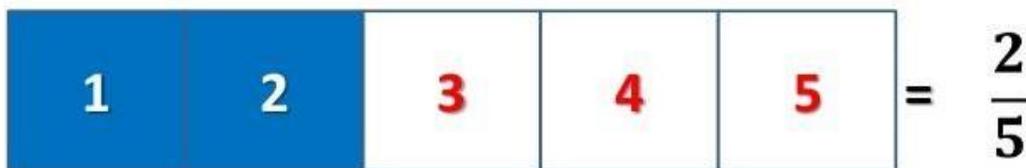
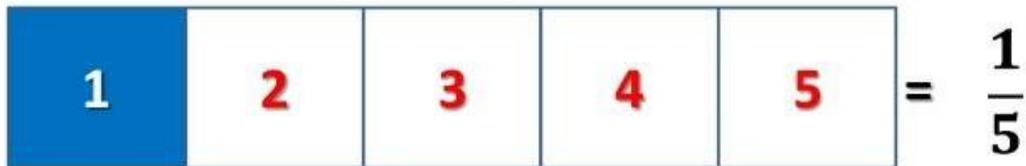
Represente a fração abaixo usando imagens:



Fonte: <https://www.a77.com.br/calcular-percentagem/percentagem-2713.php>

Observe que ao representarmos a fração $\frac{2}{5}$ dividimos o círculo ou o retângulo em quadradinhos iguais e pintamos 2 que é o número que está em cima no numerador, o mesmo faremos com todas as frações.

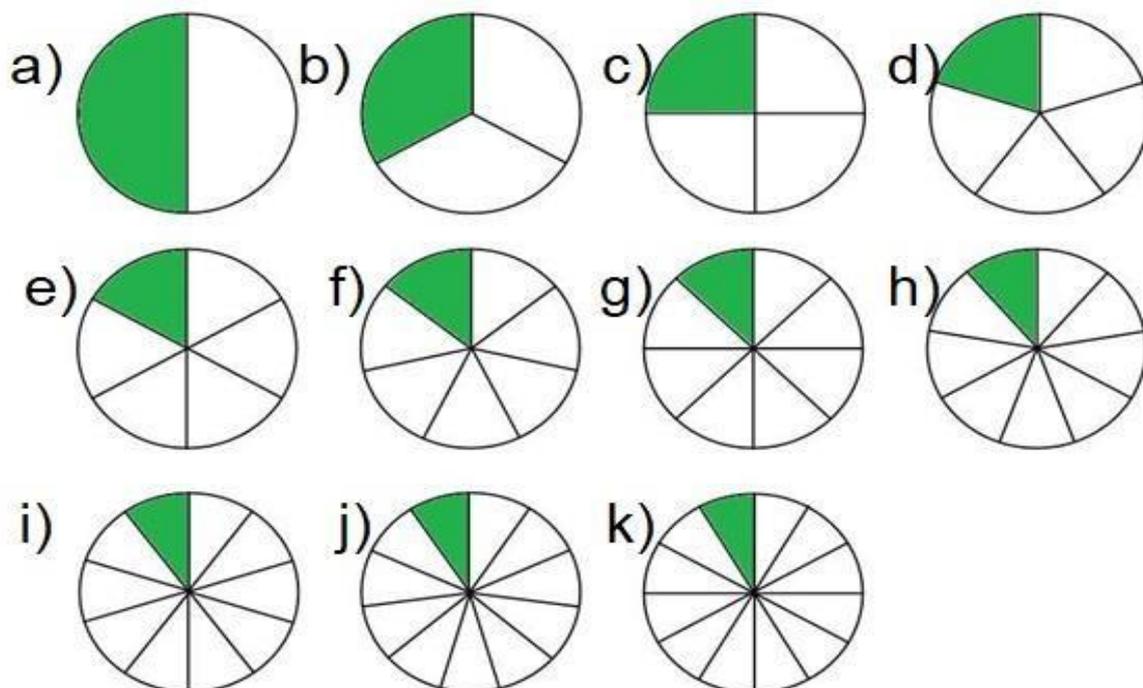
$$\frac{2}{5}$$



Fonte: <https://pt.slideshare.net/miltonh/2-fraes> (Acesso em 11/05/2021)

Atividades

1) Represente as imagens usando frações:



Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/30967465> (Acesso em 18/05/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 15 - PERÍODO 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: HISTORIA

AULAS POR SEMANA: 02 aulas/hora

CONTEÚDO: Reinos e Impérios Africanos.

Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.

O Reino de Gana

O Reino de Gana foi fundado no século VI por povos do deserto. Ficava localizado entre o deserto do Saara e os rios Senegal e Níger. As principais cidades de Gana eram Koumbi Saleh e Tegdaoust.

Os habitantes de Gana, conhecidos como **soninquês**, dedicavam-se à agricultura, ao comércio e à exploração aurífera, atividades que trouxeram grande prosperidade ao reino.

O soberano do reino era chamado de **gana**. Seus súditos lhe deviam tributos e eram obrigados a prestar serviços militares em tempos de guerra. Uma particularidade do Reino de Gana era que, para seus soberanos, era mais importante ter muitos súditos do que grandes extensões de terra.

O Império Mali

No século XIII, o Reino de Gana foi conquistado por povos vizinhos, que fundaram o Império Mali. O soberano do Mali, denominado **mansa**, era o comandante militar, político e religioso do Império, e recebia tributos de seus súditos.

As principais cidades do Império eram Jené, Gaô e Tombuctu. Diferentes povos habitavam o Mali, como mostra o texto a seguir:

A população do Mali era composta de várias etnias, sendo os **mandingas** a principal delas. No século XIV o império era composto de povos da região do rio Senegal, como jalofos, sereres, tucolores e fulas; das cabeceiras do Níger, como bambaras e soninquês [...].

SOUZA, Marina de Mello e. **África e Brasil africano**.
São Paulo: Ática, 2006. p. 35.

1) De acordo com os textos acima, responda:

- a) Para os soberanos (reis) de Gana, o que era mais importante do que possuir grandes extensões de terra?

- b) Diferentemente do que muitos pensam sobre o significado da palavra “Mandinga”, geralmente associado à feitiçaria, o que realmente significa essa palavra?

Fonte:

Dias, Adriana Machado Vontade de saber: história: 7o ano: ensino fundamental: anos finais / Adriana Machado Dias, Keila Grinberg, Marco César Pellegrini. — 1. ed. — São Paulo: Quinteto Editorial, 2018



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 15 - PERIODO 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 02 aulas/hora

CONTEUDO: O urbano, o rural e a economia brasileira.

Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.

A estrutura fundiária do Brasil é desigual

Leia a manchete de jornal a seguir.

Concentração de terra cresce e latifúndios equivalem a quase três estados de Sergipe

O Globo, 9 jan. 2015. Disponível em: <<http://oglobo.globo.com/brasil/concentracao-de-terra-cresce-latifundios-equivalem-quase-tres-estados-desergipe-15004053>>. Acesso em: 14 set. 2018.

A concentração de terras citada na manchete de jornal acima está diretamente relacionada à estrutura fundiária do Brasil. **Estrutura fundiária** é a forma como as propriedades rurais estão organizadas ou distribuídas no território do país, de acordo com seu tamanho. No Brasil a estrutura fundiária apresenta uma concentração de grande quantidade de terras em posse de um pequeno número de proprietários rurais.

Essa desigual distribuição das terras pode ser mais bem compreendida analisando o esquema a seguir.

Distribuição dos estabelecimentos rurais no Brasil por tamanho - 2012



Fonte: Incra (Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária). Disponível em: <http://www.incra.gov.br/media/politica_fundiaria/regularizacao_fundiaria/estatisticas_cadastrais/imoveis_total_brasil.pdf>. Acesso em: 14 set. 2018.

Atualmente, a concentração fundiária no país é intensificada pela situação econômica de vários pequenos proprietários rurais. Em geral, esses agricultores acabam sendo forçados a vender suas terras a grandes proprietários rurais ou entregá-las aos bancos, como forma de pagar suas dívidas. Nessas condições, amplia-se a concentração das terras em posse de um número reduzido de pessoas.

- O que você entende por concentração de terras? Troque ideias com os colegas e com sua família.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 15 PERÍODO DE 31 DE MAIO A 02 DE JUNHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º ANO

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: estudo do poema com o tema "As três peneiras" e em seguida responder as questões com respostas pessoais.

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Mônica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares

As três peneiras

Um homem procurou ao sábio Sócrates e disse-lhe:

- Preciso contar-lhe algo sobre alguém! Você não imagina o que me contaram a respeito de... - Nem chegou a terminar a frase, quando Sócrates ergueu os olhos do livro que lia e perguntou:

- Espere um pouco. O que vai me contar já passou pelo crivo das três peneiras?

- Peneiras?

- Que peneiras?

- A primeira é a da **verdade**. Você tem certeza de que o que vai me contar é verdade?

- Não. Como posso saber? O que sei foi o que me contaram!

- Então suas palavras já vazaram a primeira peneira. Vamos então para a segunda peneira: a **bondade**. O que vai me contar, gostaria que os outros também dissessem a seu respeito?

- Não! Absolutamente, não!

- Então suas palavras vazaram, também, a segunda peneira. Vamos agora para a terceira peneira: a **necessidade**. Você acha mesmo necessário contar-me esse fato, ou mesmo passá-lo adiante? Resolve alguma coisa? Ajuda alguém? Melhora alguma coisa?

- Não... Passando pelas três peneiras, compreendi que nada me resta do que iria contar.

E o sábio sorrindo concluiu:

- Se passar pelas três peneiras, conte! Tanto eu, quanto você e os outros iremos nos beneficiar. Caso contrário, esqueça e enterre tudo. Será uma fofoca a menos para envenenar o ambiente e criar a discórdia entre irmãos. Da próxima vez que ouvir algo, antes de ceder ao impulso de passá-lo adiante, passe pelas três peneiras.



© Ensinarhoje.com

Fonte: <https://BR.www.pinterest.com> Acesso: 17 de maio de 2021

2- Qual o sentido das "peneiras", na leitura?

3- As pessoas que conhecemos, costumam ter esse comportamento?

4- Em que circunstância um fato deve ser contado?

Fonte:

<https://BR.Www.brainly.com.br> Acesso: 17 de maio de 2021