



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 04

CONTEÚDO: Interpretação de texto

OBS: Atividade organizada pela professora Janine Vargas

Leia com atenção o texto abaixo e em seguida responda as questões:

Como e por que separar o lixo?

A reciclagem reduz, de forma importante, impacto sobre o meio ambiente: diminui as retiradas de matéria-prima da natureza, gera economia de água e energia e reduz a disposição inadequada do lixo. Além disso, é fonte de renda para os catadores.

A preservação do meio ambiente começa com pequenas atitudes diárias, que fazem toda a diferença. Uma das mais importantes é a reciclagem do lixo. As vantagens da separação do lixo doméstico ficam cada vez mais evidentes. Além de aliviar os lixões e aterros sanitários, chegando até eles apenas os rejeitos (restos de resíduos que não podem ser reaproveitáveis), grande parte dos resíduos sólidos gerados em casa pode ser reaproveitada. A reciclagem economiza recursos naturais e gera renda para os catadores de lixo, parte da população que depende dos resíduos sólidos descartados para sobreviver.

Segundo a última pesquisa Nacional de Saneamento Básico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), são recolhidas no Brasil cerca de 180 mil toneladas diárias de resíduos sólidos. O rejeito é resultante de atividades de origem urbana, industrial, de serviços de saúde, rural, especial ou diferenciada. Esses materiais gerados nessas atividades são potencialmente matéria prima e/ou insumos para produção de novos produtos ou fonte de energia.

Mais da metade desses resíduos é jogado, sem qualquer tratamento, em lixões a céu aberto. Com isso, o prejuízo econômico passa dos R\$ 8 bilhões anuais. No momento, apenas 18% das cidades brasileiras contam com o serviço de coleta seletiva. Ao separar os resíduos, estão sendo dados os primeiros passos para sua destinação adequada. Com a separação é possível: a reutilização; a reciclagem; o melhor valor agregado ao material a ser reciclado; as melhores condições de trabalho dos catadores ou classificadores dos materiais recicláveis; a compostagem; menor demanda da natureza; o aumento do tempo de vida dos aterros sanitários e menor impacto ambiental quando da disposição final dos rejeitos.

(Adaptado de <http://www.mma.gov.br/informma/item/8521-como-e-porqu%C3%AA-separar-o-lixo>)

Questões

1) Todas as alternativas trazem, a partir da leitura do primeiro parágrafo do texto, vantagens de se fazer a reciclagem do lixo. Qual alternativa não traz esses benefícios citados?

- a) A reciclagem reduz impacto sobre o meio ambiente.
- b) A reciclagem reduz gasto de energia.
- c) A reciclagem gera economia de água.
- d) A reciclagem reduz a disposição inadequada do lixo.
- e) A reciclagem reduz a renda dos catadores de lixo.

2) Em relação à preservação do meio ambiente, o segundo parágrafo nos dá a seguinte mensagem:

- a) Pequenas atitudes podem contribuir de forma significativa para sua preservação.
- b) Somente grandes atitudes diárias ajudam a preservar a natureza.
- c) A reciclagem do lixo é o único caminho para preservação da natureza.
- d) Todo resíduo sólido pode ser reaproveitado.
- e) As escolas devem fazer a reciclagem do lixo.

3) Leia as três afirmações abaixo:

I – economiza recursos naturais.

II – gera renda para catadores de lixo.

III – Mais da metade desses resíduos é jogado em lixões a céu aberto.

Qual afirmativa traz somente afirmações do texto que colaboram para a preservação do meio ambiente?

- a) I, II, III.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) III.

4) O texto traz as palavras “resíduos” e “rejeitos”. É possível afirmar que:

- a) essas palavras possuem o mesmo sentido no texto.
- b) essas palavras possuem sentidos opostos no texto.
- c) resíduos são restos de lixo não aproveitáveis.
- d) rejeitos são restos de resíduos não aproveitáveis.
- e) rejeitos são restos de resíduos aproveitáveis.

BOA ATIVIDADE!

FAÇA COM ATENÇÃO!

FONTE:

Adaptado de <http://www.mma.gov.br/informma/item/8521-como-e-porqu%C3%AA-separar-o-lixo>.



ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ao 9º ano

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: Esportes Coletivos e individuais

Atividade organizada pela professora Danúbia Macedo Maganha

Esportes Coletivos e Individuais:

1).Esportes Coletivos são jogos oficializados, praticados por duas ou mais pessoas em oposição à equipe adversária. Eles podem ser realizados em seus diferentes ambientes como o campo, gelo, quadra, areia, entre outros.

Observando o desenho abaixo, e de acordo com os seus conhecimentos responda o nome de dois Esportes Coletivos presentes na figura?



Fonte: <https://tdah.org.br/estrategias-para-aulas-de-esportes-para-criancas-e-jovens-com-tdah/>

2).Esportes Individuais, como o próprio nome diz, são aqueles praticados por um único atleta.Responda a alternativa que só existem esportes individuais:

a)Corrida de 100m, natação e futebol.

b)Corrida de 200m, saltos, arremesso de peso e Voleibol.

- c) Corrida de 100m, saltos, surf e Beisebol.
- d) Natação, Saltos e Corrida de 100m.

3. Olhando a imagem, na sua opinião, o esporte que aparece na foto é individual ou Coletivo. Por quê?



Fonte: <https://www.guiaestudo.com.br/esportes-individuais>

4. Quais esportes você já praticou? E quais mais gostou de realizar?
Quais gostaria de praticar?

Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/educacao-fisica/esportes-coletivos>



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º ANO

DISCIPLINA: Arte

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: festas juninas

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

FESTAS JUNINAS

Celebradas no Brasil desde pelo menos o século XVII, as **Festas Juninas** constituem a segunda maior comemoração realizada pelos brasileiros, ficando atrás apenas do Carnaval.

Atualmente, há uma grande valorização das festas juninas na região **Nordeste**. Em Campina Grande, na Paraíba, por exemplo, acontece o maior festejo do país, com queima de fogos, fogueira gigante, concurso de quadrilhas e diversas barracas típicas com jogos e comidas.

Fonte: <https://brasilescola.uol.com.br/detalhes-festa-junina> (acessado em 24/05/2021)

ATIVIDADE

Observe o cartaz e faça o que se pede:



Fonte: <http://saojoaodedeus.org.br/casadesaude/blog/detalhe/festa-junina-na-casa-de-saude/> (acessado em 24/05/2021)

A) O cartaz traz diversas informações, todas referentes a um evento especial. Qual é este evento?

B) Quais informações importantes você notou no cartaz?

C) O que terá no evento?

D) Agora é a sua vez! Faça um cartaz de uma festa junina. Registre em seu cartaz o que terá na festa junina, quando será e o horário. Como estamos vivendo em uma pandemia, a sua festa junina será diferente. Ela acontecerá na sua casa e apenas participarão da festa as pessoas que moram com você. Não esqueça de representar no seu cartaz alguns desenhos que representem uma festa junina. Dê um colorido bem bonito. Capriche! Você é capaz!

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/522136150546433964/> (acessado em 24/05/2021)



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8ºANO

DISCIPLINA: Língua Inglesa

POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: Futuro simples

OBS: Atividade organizada pelo professor Marcelino Manoel dos Santos

Usos do Futuro Simples (Simple Future)

Esta forma de futuro expressa decisões espontâneas sobre ações futuras, previsões ou acontecimentos futuros que não podem ser alterados.

Uma decisão espontânea no momento de falar

- **I will help** you with your homework!
 - Eu vou te ajudar com o seu dever de casa!
- **I will go** with you tomorrow.
 - Eu vou com você amanhã.
- **We will know** the answer soon.
 - Nós saberemos a resposta em breve.

Usos do Futuro Simples

PROMESSAS OU INTENÇÕES

We will hand in our project next week.

Nós vamos entregar o nosso projeto semana que vem.

We will play football together tomorrow.

Nós vamos jogar futebol juntos amanhã.

I will help you with your homework

Eu vou te ajudar com o seu dever.

1 – Traduza para o Inglês:

“Eu acho que você vai ter que fazer a prova de novo.”



- a) I think you are taking the exam again.
- b) I think you has taken the exam again.
- c) I think you will have to take the exam again.
- d) I think you take the exam again.

2 – Traduza para o Inglês:

“Ela vai ligar para sua mãe semana que vem”.

“She will call her _____ next week”.

3 – Traduza para o Inglês:

“Eu vou passar na sua casa amanhã!”

“I _____ come by your house tomorrow!”

4 – Traduza para o Inglês:

"Eu acho que você vai gostar disso."

5 – Traduza para o Inglês:

“Provavelmente ela vai passar na prova”.

“She _____ probably pass the exam.”

6 – Traduza para o Inglês:

"IREI"



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: As estações do ano.

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock e Lauren Santos.

As estações do ano

Para compreender as estações do ano, vamos lembrar que a terra se desloca em torno do sol. Esse movimento é chamado de translação e leva cerca de um ano para se completar, ou seja, 365 dias, 5 horas, 48 minutos e 45,97 segundos.

As estações do ano são os períodos em que o ano é dividido de acordo com suas características climáticas. Existem quatro estações do ano: primavera, verão, outono e inverno.

Países localizados na faixa tropical do planeta não possuem as quatro estações bem definidas, sendo predominantes o verão e inverno. A primavera e o outono não são bem definidos.

Como surgem as estações do ano?

As estações variam conforme a exposição aos raios solares, ou seja, de acordo com o movimento orbital da Terra em relação ao Sol. Por esse motivo, os hemisférios Sul e Norte sempre estarão com as estações opostas.

O movimento de translação e as diferenças de inclinação da Terra em relação ao Sol determinam as estações do ano. Portanto, se o eixo da terra não fosse inclinado, não haveria as estações do ano.

As estações do ano no Brasil, localizado no Hemisfério Sul.

Outono: Sucede o verão e antecede o inverno. Se caracteriza pela temperatura amena, tempo fresco e queda das folhas das árvores. Inicialmente, os dias e noites possuem a mesma duração. Porém, com o tempo, os dias vão se tornando mais curtos em relação à noite. Além disso, a temperatura também vai caindo, marcando a chegada do inverno.

Quando começa o outono: 20 de março. Quando acaba o outono: 21 de junho.

Inverno: Época mais fria do ano, quando as temperaturas são baixas e com presença de neve em algumas localidades. Ela antecede a primavera e sucede o outono. As noites são mais longas do que os dias e os animais ficam mais ociosos, alguns chegam até a hibernar.

Quando começa o inverno: 21 de junho. Quando acaba o inverno: 23 de setembro.

Primavera: Sucede o inverno e antecede o verão. Nesse período, as temperaturas voltam a ficar amenas, as flores florescem e os dias e noites têm a mesma duração.

Aos poucos, os dias vão se tornando mais longos e as temperaturas aumentam, indicando a chegada do verão. Quando começa a primavera: 23 de setembro. E acaba em 22 de dezembro.

Verão: Sucede a primavera e antecede o outono, é um período marcado pelas altas temperaturas e dias mais longos.

O calor resulta em uma evaporação mais rápida da água acumulada nos solos, resultando em chuvas constantes. Quando começa o verão: 21 de dezembro. E acaba em 20 de março.

Estações do ano no Hemisfério Norte

No hemisfério Norte estão localizados os Estados Unidos da América e a Europa, por exemplo. Lá, as estações do ano ocorrem em épocas diferentes:

Primavera: de 20 de março a 21 de junho.

Verão: de 21 de junho a 23 de setembro.

Outono: de 22 ou 23 de setembro a 22 de dezembro.

Inverno: de 22 de dezembro a 20 de março.

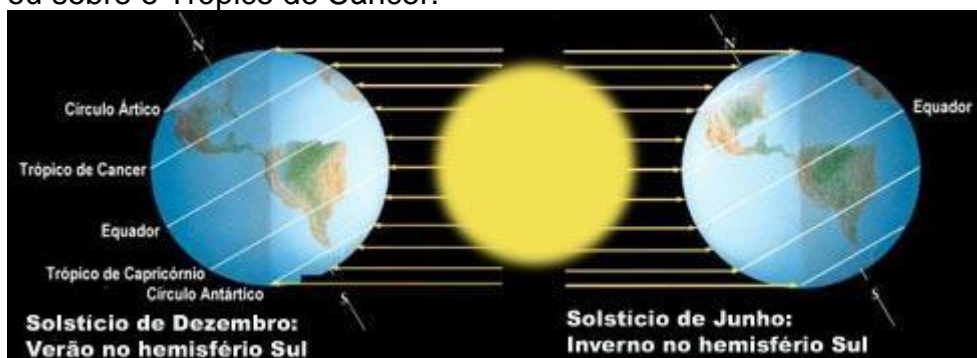
Solstício: Fenômeno que marca o início do verão ou do inverno. Ocorre duas vezes por ano e está associado ao eixo de rotação da Terra, cuja posição é inclinada a $23,5^\circ$ em relação ao seu próprio eixo.

Durante os solstícios, o Sol permanece ao máximo da linha do Equador. A luz solar reflete com maior intensidade em um dos hemisférios.

Em consequência, a luz é menos intensa no outro hemisfério. Esse fenômeno marca precisamente as estações de inverno e verão.

Isso quer dizer que os movimentos de rotação e a translação do Planeta determinam a distribuição da luz solar entre os hemisférios.

A luz vai incidir perpendicularmente sobre o Trópico de Capricórnio ($23,5^\circ$ da Linha do Equador) ou sobre o Trópico de Câncer.



Solstício de dezembro e solstício de junho

<https://www.apolo11.com/imagens/etc/solsticios.jpg>

Equinócio: Fenômeno que caracteriza o início da nova estação. No Brasil e em todas as outras localidades do hemisfério sul, ocorre no final do mês de setembro (a primavera) e março (o outono). A palavra equinócio significa o fim de um período do ano em que o sol corta a Linha do Equador. As noites e os dias terão a mesma duração (12 horas cada). Durante o ano, acontecem dois equinócios: o da primavera e o de outono – ambos marcam a chegada de uma nova estação.



<https://www.estudokids.com.br/wp-content/uploads/2014/08/solsticios-e-equinocios.jpg>

Atividades.

1) O solstício é um fenômeno astronômico que marca o início de duas estações do ano. Em quais meses do ano esse fenômeno acontece?

- a) Setembro e março
- b) Dezembro e outubro
- c) Dezembro e junho
- d) Setembro e junho

2) O equinócio é um fenômeno astronômico que marca o início de duas estações do ano. Em quais meses do ano esse fenômeno acontece?

- a) Setembro e março
- b) Dezembro e junho
- c) Setembro e junho
- d) Dezembro e março

3) Sobre os métodos contraceptivos, marque com **V** ou **F** as afirmativas abaixo.

- a. () Estações do ano existem porque no verão a terra está mais próxima do sol do que no inverno.
- b. () Quantidade de luz do sol que chega à Terra é igual em todos os pontos da superfície dela.
- c. () Se o eixo da terra não fosse inclinado, não haveria as estações do ano. .
- d. () O movimento de translação da Terra leva cerca de um ano para se completar .
- e. () No início do outono ou da primavera, ambos os hemisférios são iluminados da mesma forma pelo sol.
- f. () Durante os solstícios, o Sol permanece ao máximo da linha do Equador.

4) - Muitas pessoas acreditam que as estações do ano ocorrem porque, em certos pontos de sua trajetória, a Terra está mais afastada do sol do que em outros. Você concorda com essa idéia? Explique.

Fonte:

<https://www.todamateria.com.br/as-estacoes-do-ano/>. Acesso em 24/05/2021.

<https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-solsticio-equinocio.htm#resp-1>. Acesso em 24/05/2021.

www.todamateria.com.br/solsticio/. Acesso em 24/05/2021.

www.gestaoeducacional.com.br/equinocio-de-primavera-e-outono/, acesso em 24/05/2021.

Adaptação : Prof^a Laurení Santos de Paula



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ano

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Localização de frações e números decimais na reta numérica

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock Venturi Lima, Pablo da Silva, Verônica Pelais Almeida.

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo

https://www.youtube.com/watch?v=ih98tccoCsM&ab_channel=ProfessoraAngelaMatem%C3%A1tica (Acesso em 25/05/2021)

https://www.youtube.com/watch?v=XdXnYSTKTN4&ab_channel=Matem%C3%A1ticasemerro (Acesso em 25/05/2021)

Caso não tenha acesso a Internet, leia o texto abaixo:

Localizando um número na reta numérica

Imagine que vamos localizar o número 3,5 na reta numérica, para isso, temos que observar que 3,5 é maior que 3 e menor que 4, logo este número estará na reta numérica entre o número 3 e 4. Observe:



Esse mesmo pensamento serve para localizarmos qualquer número decimal na reta.

Fonte <https://pt.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-decimals/arith-review-decimals-number-line/e/decimals-on-the-number-line-1> (Acesso em 25/05/2021)

Localização de Frações na reta numérica

1º Passo → Transformar a fração em número decimal

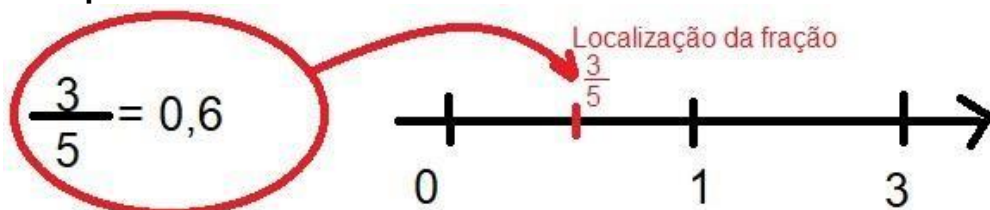
$$\frac{1}{4} = 0.25$$
$$\frac{1}{2} = 0.5$$
$$\frac{3}{4} = 0.75$$



Para encontrarmos o número decimal que representa determinada fração basta dividirmos o numerador pelo denominador.

Confira aí na sua calculadora: $\frac{3}{5}$ divida o número de cima (Numerador) pelo número de baixo (Denominador) você vai observar que o valor encontrado será 0,6, isso significa que a fração $\frac{3}{5} = 0,6$.

2º Passo → Depois de encontrar o número decimal que representa a fração basta localizarmos o número decimal na reta numérica, a mesma localização será a da fração. Exemplo:



(Acesso em 25/05/2021)

Fonte: <https://pt.wikihow.com/Transformar-Fra%C3%A7%C3%B5es-em-N%C3%BAmeros-Decimais>

Atividades

1) Transforme as frações abaixo em números decimais. **OBS: Divida o numerador pelo denominador.**

a) $\frac{4}{5} =$

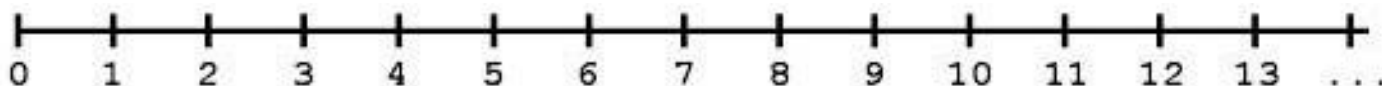
b) $\frac{3}{4} =$

c) $\frac{127}{5} =$

Fonte: Professor Pablo da Silva

2) Localize os seguintes números na reta numérica: 0,50; 1,4; 8,3; $\frac{4}{5}$; $\frac{22}{5}$; $\frac{1}{5}$; $\frac{14}{4}$.

OBSERVAÇÃO: transformar as frações em números decimais para facilitar a localização deles.



Fonte: <https://profwarles.blogspot.com/2013/05/questoes-por-descritor.html> (Acesso em 25/05/2021)

3) (SAEPI). Observe a reta numerada.



Nessa reta numerada, os números representados pelos pontos P e Q são:

A) 7,5 e 9,1.

B) 7,6 e 9,1.

C) 7,6 e 9,2.

D) 7,5 e 9,2.

Fonte: <https://profwarles.blogspot.com/2013/05/questoes-por-descritor.html> (Acesso em 25/05/2021)



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ano.

DISCIPLINA: Historia

AULAS POR SEMANA: 2

CONTEÚDO: Iluminismo

OBS: Atividade organizada pelo professora Deuzimar Martins Dias Pereira

Texto:

Iluminismo

O Iluminismo, também conhecido como Século das Luzes e Ilustração, foi um movimento intelectual e filosófico que dominou o mundo das ideias na Europa durante o século XVIII, "O Século da Filosofia".

O Iluminismo incluiu uma série de ideias centradas na razão como a principal fonte de autoridade e legitimidade e defendia ideais como liberdade, progresso, tolerância, fraternidade, governo constitucional e separação Igreja-Estado. Na França, as doutrinas centrais dos filósofos do Iluminismo eram a liberdade individual e a tolerância religiosa em oposição a uma monarquia absoluta e aos dogmas fixos da Igreja Católica Romana. O Iluminismo foi marcado por uma ênfase no método científico e no reducionismo, juntamente com o crescente questionamento da ortodoxia religiosa — uma atitude capturada pela frase *Sapere aude* (em português: "Atreva-se a conhecer").

Os historiadores franceses tradicionalmente colocam o período do Iluminismo entre 1715 (o ano em que Luís XIV morreu) e 1789 (o início da Revolução Francesa). Alguns historiadores recentes, no entanto, defendem o período da década de 1620, com o início da Revolução Científica. *Les philosophes* (francês para "os filósofos") do período circularam amplamente suas ideias através de encontros em academias científicas, lojas maçônicas, salões literários, cafés e em livros impressos e panfletos. As ideias do Iluminismo minaram a autoridade da monarquia e da Igreja e prepararam o caminho para as revoluções políticas dos séculos XVIII e XIX. Uma variedade de movimentos do século XIX, incluindo o liberalismo e o neoclassicismo, rastreiam a sua herança intelectual ao Iluminismo.

A Era da Iluminação foi precedida e estreitamente associada à Revolução Científica. Filósofos anteriores cujo trabalho influenciaram o Iluminismo incluíram Francis Bacon, René Descartes, John Locke e Baruch Spinoza. As principais figuras do Iluminismo incluíram Cesare Beccaria, Voltaire, Denis Diderot, Jean-Jacques Rousseau, David Hume, Adam Smith e Immanuel Kant. Alguns governantes europeus, incluindo Catarina II da Rússia, José II da Áustria e Frederico II da Prússia, tentaram aplicar o pensamento iluminista sobre a tolerância religiosa e a política, o que se tornou conhecido como "absolutismo esclarecido". Benjamin Franklin visitou a Europa repetidamente e contribuiu ativamente para os debates científicos e políticos e trouxe as novas ideias de volta à Filadélfia. Thomas Jefferson seguiu de perto as ideias europeias e depois incorporou alguns dos ideais do Iluminismo na Declaração da Independência dos Estados Unidos (1776). Um de seus pares, James Madison, incorporou esses ideais na Constituição dos Estados Unidos durante a sua concepção em 1787.

A publicação mais influente do Iluminismo foi *Encyclopédie* (Enciclopédia). Publicado entre 1751 e 1772 em 35 volumes, foi compilado por Denis Diderot, Jean le Rond d'Alembert (até 1759) e um grupo de 150 cientistas e filósofos. Isto ajudou a espalhar as ideias do Iluminismo em toda a Europa e além. Outras publicações de referência foram o *Dictionnaire philosophique* de Voltaire (Dicionário filosófico, 1764) e *Cartas Filosóficas* (1733); *Discurso sobre a Origem e os Fundamentos da Desigualdade entre os Homens* de Rousseau (1754)

e *Do Contrato Social* (1762); *A Riqueza das Nações* de Adam Smith (1776); e o *O Espírito das Leis* de Montesquieu (1748). As ideias do Iluminismo desempenharam um papel importante na inspiração da Revolução Francesa, que começou em 1789. Após a Revolução, o Iluminismo foi seguido pelo movimento intelectual conhecido como romantismo.

Referencia Bibliográfica:

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Iluminismo>

Atividades:

- 1- Responda o que foi o Iluminismo?



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º Ano

DISCIPLINA: Geografia

AULAS POR SEMANA: 02

CONTEÚDO: Meios técnicos e tecnológicos na produção

OBS: Atividade elaborada pela professora Aline Leal Batista Gabriel

TECNOLOGIA E TRABALHO

Com a revolução tecnológica e digital muitas pessoas acreditam na possibilidade de que as máquinas irão tomar nossos empregos e ocupar funções para as quais são bem mais ágeis. É verdade que em parte isso está acontecendo, mas por outro lado, essa mesma revolução também tem criado novas demandas e, com isso, gerando a possibilidade de trabalho para muita gente.

Os pessimistas acreditam que, de fato, temos motivos para nos preocuparmos, como é o caso de uma análise feita pela consultoria Ernst & Young a partir de um estudo que diz que, até 2025, um em cada três postos de trabalho deve ser substituído por tecnologia inteligente.

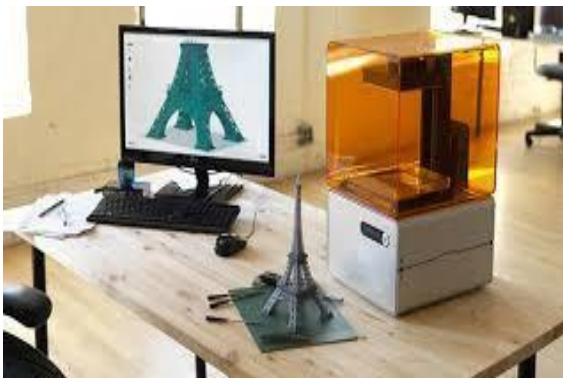
Esse sinal de alerta é importante, mas não é motivo para tanta preocupação, dizem os otimistas porque a cada avanço tecnológico novas possibilidades de emprego serão criadas e se por um lado as máquinas irão substituir trabalhos que são operados por homens e mulheres, por outro novas demandas serão incorporadas ao mercado de trabalho criando novas oportunidades de emprego já que uma máquina, software ou robô nem sempre é capaz de fazer exatamente o que fazemos.

Já existe até uma lista de empregos que correm o risco de extinção nos próximos anos: operadores de telemarketing que serão substituídos por atendimentos robotizados; caixas de banco, à medida que cresce o número de transações digitais realizadas pelos correntistas; caixas de loja, à medida que a tecnologia permitir ao cliente passar sua compra pelo código de barra, efetuar o pagamento e colocar tudo na sacola sem o auxílio de um funcionário; e o atendente de check-in no aeroporto, já que algumas companhias aéreas já permitem ao passageiro realizar o próprio check-in através da internet, celular e totens digitais e até mesmo etiquetar sua bagagem por meio dos totens.

Mas é claro que essa extinção de postos de trabalho ainda levará algum tempo para acontecer e virá de forma gradativa. Novas tecnologias custam caro e, na maioria dos casos, dependendo da função, a máquina ainda não substitui a sensibilidade e a capacidade de interação humana.

Mas será que a tecnologia também não trará novos empregos no futuro?

O mercado de trabalho promete se transformar e já está se transformando ao longo dos anos e a demanda por profissionais especialistas em tecnologia vem crescendo ao mesmo tempo em que a previsão é de que um em cada três postos de trabalho seja substituído por tecnologia inteligente.



Dentre as carreiras mais promissoras para 2017 estão: o cientista de dados (que às vezes também é chamado de analista de Big Data); especialistas em cloud computing – a computação na nuvem; e desenvolvedores de softwares e aplicativos.

À medida que a tecnologia vai avançando, nossas casas também vão ficando cada vez mais automatizadas e essa é outra tendência crescente para o mercado de tecnologia, com soluções digitais para casas e escritórios inteligentes e automatizados. Sem falar na questão da segurança.

E o que dizer da realidade virtual? A procura por gente que saiba desenvolver esses ambientes digitais também deve crescer bastante e são muitos os profissionais envolvidos com o desenvolvimento de realidade virtual: designer, arquiteto, programador. Mas para mexer com realidade virtual é preciso um pouco autodidata e curioso já que não existe nenhum curso específico para quem quer trabalhar com o tema.

Fonte: <https://www.sabedorapolitica.com.br/products/tecnologia-e-trabalho/#:~:text=Com%20a%20revolu%C3%A7%C3%A3o%20tecnol%C3%B3gica%20e,quais%20s%C3%A3o%20bem%20mais%20%C3%A1geis.&text=Por%20isso%20a%20dica%20%C3%A9,elas%20podem%20impactar%20sua%20profiss%C3%A3o.>

ATIVIDADES;

1. Um dos grandes problemas enfrentados por diversos países é o desemprego, que pode gerar muitas consequências para a sociedade. Cite duas situações que podem levar ao aumento do desemprego.
2. Com o avanço da tecnologia, por meio da ação humana, o método de produção e trabalho no campo sofreu muitas mudanças. Uma dessas mudanças foi a inserção de máquinas, que

realizam uma mesma função que os trabalhadores, porém de uma maneira mais rápida. Observe as fotografias a seguir.



As fotografias acima demonstram dois métodos de colheita. O da imagem 1 é a colheita manual e da imagem 2, mecanizada. Cite duas consequências geradas pela mecanização do campo.

Fonte: <http://www.colegiosjose.com.br/files/006/online/arquivos/avaliativa-geo-5ab-s22.pdf> (adaptada)



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6 ao 9

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: estudo do poema com o tema "Festa junina e suas tradições" e em seguida responder as questões com respostas pessoais.

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Mônica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares

1- Leia o texto abaixo e responda.

Festa Junina e suas tradições

Os historiadores apontam que as origens da festa junina estão diretamente relacionadas a festividades pagãs realizadas na Europa na passagem da primavera para o verão, momento chamado de **solstício de verão**. Essas festas eram realizadas como forma de afastar os maus espíritos e qualquer praga que pudesse atingir a colheita. Para melhor entendermos isso, é preciso considerar que o solstício de verão no hemisfério norte acontece exatamente no mês de junho.

As comemorações realizadas por diferentes povos pagãos europeus começaram a ser cristianizadas a partir do momento em que o Cristianismo se consolidou como a principal região do continente europeu. Assim, a festa originalmente pagã foi incorporada ao calendário festivo do catolicismo...

O começo da festa junina ao Brasil remonta ao **século XVI**. As festas juninas eram tradições bastante populares na Península Ibérica (Portugal e Espanha) e, por isso, foram trazidas para cá pelos portugueses durante a colonização, assim como muitas outras tradições. Quando introduzida no Brasil, a festa era conhecida como festa joanina, em referência a São João, mas, ao longo dos anos, teve o nome alterado para festa junina, em referência ao mês no qual ocorre, junho.

Inicialmente, a festa possuía um forte tom religioso – conotação essa que se perdeu em parte, uma vez que é vista por muitos mais como uma festividade popular do que religiosa. Além disso, a evolução da festa junina no Brasil fez com que ela se associasse a símbolos típicos das zonas rurais....

Responda:

1. Por que a festa junina era realizada por povos pagãos?
2. Quando a comemoração junina se tornou parte do cristianismo?
3. Quando a Festa Junina começou a ser realizada no Brasil? E qual povo que a trouxe?
4. Qual era o antigo nome da Festa Junina?
5. Como é vista a Festa Junina atualmente?
6. Você, particularmente, gosta das Festividades Juninas? Você já conhecia a história da origem desta festividade? Qual parte ou algo que não pode faltar em uma Festa Junina?

Referências:

Fonte texto: <<https://brasilecola.uol.com.br/detalhes-festa-junina/origem-festa-junina.htm>> Acesso em: 24 de maio de 2021.