



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 04

CONTEÚDO: Formação de Palavras

OBS: Atividade organizada pela professora Janine Vargas

Há em Português palavras primitivas, palavras derivadas, palavras simples e palavras compostas.

- **Palavras primitivas:** aquelas que, na língua portuguesa, não provêm de outra palavra. Ex.: pedra, flor.
- **Palavras derivadas:** aquelas que, na língua portuguesa, provêm de outra palavra. Ex.: pedreiro, floricultura.
- **Palavras simples:** aquelas que possuem um só radical. Ex.: azeite, cavalo.
- **Palavras compostas:** aquelas que possuem mais de um radical. Ex.: couve-flor, planalto.

As palavras compostas podem ou não ter seus elementos ligados por hífen.

Como processos de formação de palavras, podemos citar:

- **Composição**

Haverá composição quando se juntarem dois ou mais radicais para formar nova palavra. Há dois tipos de composição: justaposição e aglutinação.

⇒ **Justaposição:** ocorre quando os elementos que formam o composto são postos lado a lado, ou seja, justapostos:

para-raios, corre-corre, guarda-roupa, segunda-feira, girassol

⇒ **Composição por aglutinação:** ocorre quando os elementos que formam o composto aglutinam-se e pelo menos um deles perde sua integridade sonora:

Aguardente (água + ardente), planalto (plano + alto)

Pernalta (perna + alta), vinagre (vinho + acre)

<https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/estrutura-e-formacao-de-palavras-ii.htm>

ATIVIDADES

Questão 1

Assinale a alternativa cuja palavra tenha sido formada pelo processo de **composição por justaposição**:

- Planalto
- embora
- pernilongo
- beija-flor
- aguardente

Questão 2

Marque a alternativa em que haja palavras formadas apenas pelo processo de **composição por aglutinação**:

- a) amor-perfeito, passatempo
- b) bem-me-quer, girassol
- c) madrepérola, cachorro-quente
- d) guarda-roupas, pernilongo
- e) aguardente, planalto

Questão 3

Assinale a alternativa que corresponda ao conceito de composição por justaposição:

- a) Justaposição é o processo pelo qual se forma uma nova palavra por eliminação de parte de uma palavra existente, como em Floripa (Florianópolis).
- b) Justaposição é a combinação de dois ou mais radicais, que sofrem alteração na sua forma fonológica, como em pinalta (perna + alta).
- c) Justaposição é o processo de criação de novas palavras para atender às necessidades de expressão de seus falantes em contextos específicos, como em deletar (apagar parte/todo de um arquivo no computador/celular/tablet).
- d) Justaposição é o processo de utilização de palavras de outras línguas, que vão se incorporando à Língua Portuguesa em virtude do uso com o passar dos tempos, como em shopping (centro/mercado para se fazer compras).
- e) Justaposição é o processo de combinação de dois ou mais radicais, os quais não sofrem alteração na sua forma fonológica, ou seja, não há mudança nos fonemas originais, e cada radical mantém o seu acento tônico.

Questão 4

Marque a alternativa cujas palavras tenham sido compostas pelos processos de composição por justaposição e aglutinação, respectivamente:

- a) bacia, árvore
- b) igreja, capim
- c) orelha, vazio
- d) sabiá, cortina
- e) girassol, aguardente

<https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br>

BOA ATIVIDADE!
CUIDE-SE SEMPRE!



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO: TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: Esporte de Rede - (Voleibol- Principais regras)

Atividades organizadas pela professora Danúbia Macedo Maganha

O VOLEIBOL ou Vôlei é um esporte praticado entre duas equipes numa quadra retangular (aberta ou fechada). Ela é dividida por uma rede colocada horizontalmente sobre a linha central.

O voleibol é jogado com uma bola e inclui diversos passes com as mãos. O objetivo principal é lançar a bola por cima da rede e fazê-la tocar no chão do adversário.



Fonte: <https://mrvnoesporte.com.br/volei-no-brasil-acompanhe-os-principais-nomes-do-esporte/>

Relembrando as as principais **REGRAS** do Vôlei, faladas na aula passada:

- Cada equipe possui um técnico;
- Não existe tempo pré-determinado para cada set;

- Cada set tem um máximo de 25 pontos com uma diferença mínima de 2 pontos;
- Em caso de empate no set no final (24 x 24), a partida continua até que a diferença de dois pontos seja atingida (26 x 24, 27 x 25, etc.);
- Após o saque, a equipe só pode tocar três vezes na bola;
- Ganha a equipe que vencer três sets;
- Se houver empate nos sets (2x2) o 5º set será decisivo.

A Quadra de voleibol:



Fonte: <https://desenhosda4.blogspot.com/2017/09/desenho-de-uma-quadra-de-volei.html>

ATIVIDADES:

1) Praticado no Brasil pela primeira vez em 1915, hoje o Voleibol é um esporte muito conhecido. Inicialmente era considerado um "**Jogo pra meninas**", mas com o passar do tempo isso foi mudando.

Por quê a "Geração Prata" (que tinha como jogador o conhecido "Bernardinho"), foi tão importante pro Brasil?

2) Diga o nome de três linhas que fazem parte da quadra de voleibol?

3) Sobre as regras do voleibol: Qual é o tempo de duração de "Um set" e quantos "Sets" uma equipe precisa vencer para ganhar a partida?

4) Qual é o dia Nacional do Voleibol?

5) Você já assistiu um jogo pela televisão? Qual é o nome do seu jogador(a) predileto? E por quê?

"Geração Prata"



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/voleibol>

Quem já achou o
"Bernardinho" na foto?



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Arte

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: festas juninas

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

A QUADRILHA

A quadrilha, dança típica das festas juninas brasileiras, é carregada de referências caipiras e matutas. Mas sua origem vem de muito longe. A “quadrille” surgiu em Paris, no século XVIII, como uma dança de salão composta por quatro casais. Era dançada pela elite europeia e veio para o Brasil durante o período da Regência (por volta de 1830), onde era febre no ambiente aristocrático.

Da Corte carioca, a quadrilha acabou caindo no gosto do povo. Ao longo do século XIX, a dança se popularizou no Brasil e se fundiu com manifestações brasileiras preexistentes. “O brasileiro é um povo muito criativo e criou a forma estilizada de dançar a dança dos nobres”, opina a arte-educadora Lucinaide Pinheiro. A partir daí, diversas evoluções foram sendo incorporadas à quadrilha, entre elas o aumento do número de pares dançantes e o abandono de passos e ritmos franceses. As músicas e o casamento caipira que antecede a dança, também foram novidades incorporadas ao longo dos anos.

Um dos resquícios franceses na dança são os comandos proferidos pelo marcador da quadrilha. Escolhido, geralmente, entre os mais experientes do grupo, seu papel é anunciar os próximos passos da coreografia. O abasileiramento de termos franceses deram origem, por exemplo, ao saruê (Soirée – reunião social noturna, ordem para todos se juntarem no centro do salão), anarriê (en arrière – para trás) e anavã (en avant – para frente).

Fonte: <https://www.revistaprosaveroarte.com/festas-juninas-atraves-das-artes-poesia-musica-e-pintura/> (acessado em 08/06/2021)

ATIVIDADE

1. Após ler o texto acima, responda:

A) Onde e quando surgiu a quadrilha? _____

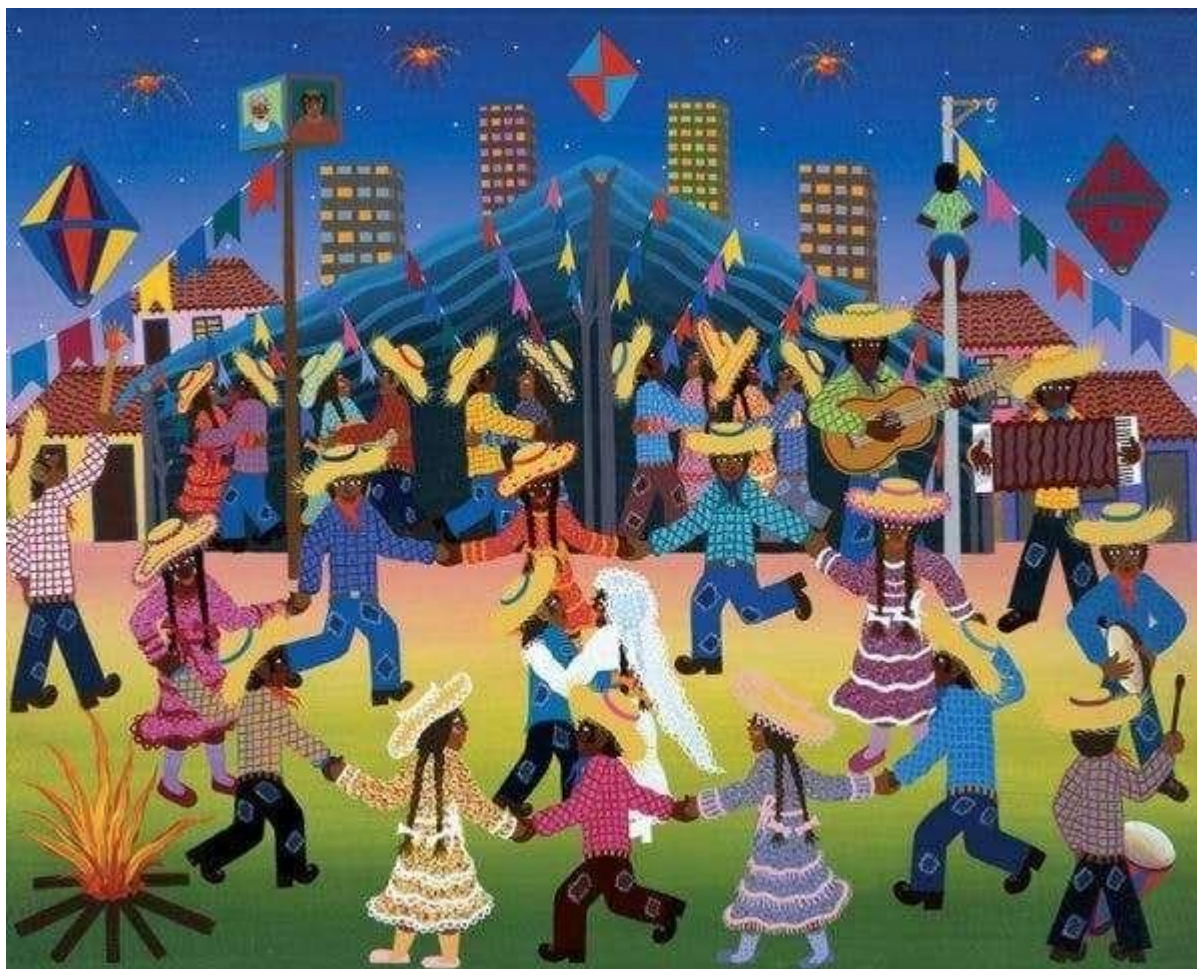
B) Inicialmente a quadrilha era composta por quantos casais? _____

C) Cite duas novidades que foram sendo incorporadas na quadrilha ao longo dos anos.

D) Cite um dos resquícios franceses ainda presentes na quadrilha.

E) Alguns passos da quadrilha têm origem em termos franceses. Cite pelo menos o nome de um desses passos, o termo francês que deu origem a ele e o seu significado.

F) Observe a seguinte obra de Arte:



Festa junina de Edilsom da Silva Araújo

Fonte: <https://www.revistaprosaveroearte.com/festas-juninas-atraves-das-artes-poesia-musica-e-pintura/> (acessado em 08/06/2021)

Agora faça uma releitura desta obra, ilustrando uma quadrilha que você tenha assistido ou participado que você mais gostou. Não esqueça de registrar o figurino das pessoas que estavam participando da quadrilha e o local onde foi realizada. Capriche!



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Língua Inglesa

POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: Futuro simples

OBS: Atividade organizada pelo professor Marcelino Manoel dos Santos

Usos do Futuro Simples (Simple Future)

Esta forma de futuro expressa decisões espontâneas sobre ações futuras, previsões ou acontecimentos futuros que não podem ser alterados.



- **I will help** you with your homework!
 - Eu vou te ajudar com o seu dever de casa!
- **I will go** with you tomorrow.
 - Eu vou com você amanhã.
- We **will know** the answer soon.
 - Nós saberemos a resposta em breve.

Usos do Futuro Simples

PROMESSAS OU INTENÇÕES

We will hand in our project next week.

Nós vamos entregar o nosso projeto semana que vem.

We will play football together tomorrow.

Nós vamos jogar futebol juntos amanhã.

I will help you with your homework

Eu vou te ajudar com o seu dever.

1 – Traduza para o Inglês:

“Eu acho que você vai ter que fazer a prova de novo.”



1. I think you are taking the exam again.
2. I think you has taken the exam again.
3. I think you will have to take the exam again.
4. I think you take the exam again.

2 – Traduza para o Inglês:

“Ela vai ligar para sua mãe semana que vem”.

“She will call her _____ next week”.

3 – Traduza para o Inglês:

“Eu vou passar na sua casa amanhã!”

“I _____ come by your house tomorrow!”

4 – Traduza para o Inglês:

"Eu acho que você vai gostar disso."

5 – Traduza para o Inglês:

“Provavelmente ela vai passar na prova”.

“She _____ probably pass the exam.”

6 – Traduza para o Inglês:

"IREI"



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: Eclipse solar e eclipse lunar.

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock e Laurení Santos.

Eclipse solar

O eclipse solar é um fenômeno raro que acontece quando a Lua está localizada entre o planeta Terra e o Sol. Nessa posição, a Terra fica coberta por uma sombra.

Em 2021 acontecerão dois eclipses solares: um anular e um total, sendo que nenhum deles será visível no Brasil.

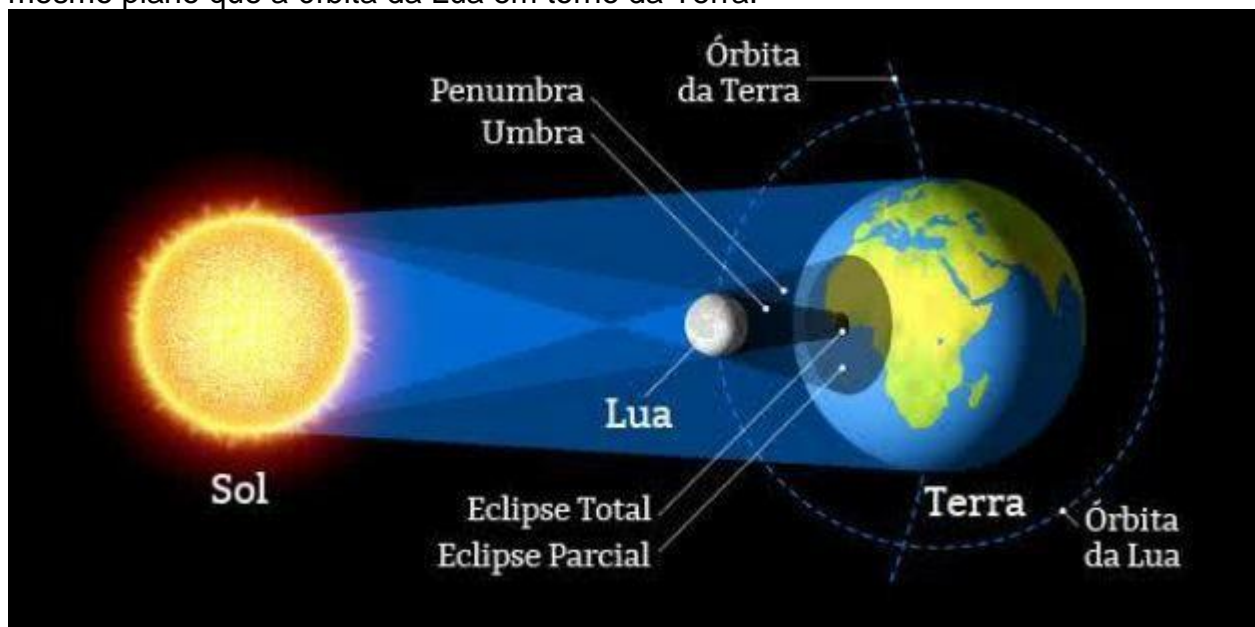
O eclipse anular ocorre no dia 10 de junho e poderá ser visto na América do Norte, na Europa e na Ásia. Em 4 de dezembro, um eclipse solar total, será visto na Antártica, na África e no Atlântico.

No Brasil, a previsão é de que um eclipse solar total seja visível apenas em 2045.

Como ocorre e qual a duração?

O eclipse do Sol ocorre apenas nos momentos em que a Lua está na fase nova.

Ele não ocorre sempre, uma vez que as órbitas da Terra e da Lua diferem no tocante às suas posições e formatos. Isso porque a órbita do planeta Terra em torno do Sol não se encontra no mesmo plano que a órbita da Lua em torno da Terra.



<https://www.todamateria.com.br/eclipse-solar/>

Se não existisse uma inclinação entre os planos das órbitas, os eclipses seriam um fenômeno corriqueiro. Assim, ocorreria um eclipse lunar a cada lua cheia e um eclipse solar a cada lua nova. A duração máxima do fenômeno é de 7 minutos. O eclipse solar ocorrido em 15 de janeiro de 2010 (Eclipse Anular do Sol) foi o mais longo do milênio. Teve a duração de 11 minutos e 7,8 segundos.

Como ver o eclipse?

Não visualizar o fenômeno do eclipse a olho nu, pois as radiações que emanam do Sol podem queimar o tecido ocular.

Não se deve usar óculos escuros, filmes velados, radiografias. Binóculos ou telescópios só poderão ser usados com o uso de filtros especiais para esse fim. O ideal é não exagerar na observação.

Os especialistas recomendam que a observação seja feita apenas por alguns segundos e com a utilização de óculos específicos. Os óculos usados para soldar podem ser uma opção segura, desde que sua tonalidade seja superior a 14.

Dos tipos de eclipses que existem, o mais nocivo para visualizar a olho nu é o eclipse solar parcial. Isso porque o brilho do Sol permanece praticamente igual.

Tipos de Eclipse

A sombra projetada pela Lua, que atinge algum ponto da superfície do planeta Terra, é que determina o desaparecimento do Sol. A forma como é visível, o eclipse é classificado como:

Eclipse Total: Quando o Sol fica totalmente encoberto pela Lua, bloqueando toda a luz solar. Um eclipse total do Sol demora cerca de 400 anos para se repetir num mesmo lugar do planeta Terra.

Eclipse Parcial: Quando apenas uma parte do Sol fica encoberta pela Lua, bloqueando parcialmente a luminosidade do Sol.

Eclipse Anular: Ocorre porque o diâmetro angular da Lua é menor que o diâmetro do Sol, de forma que o satélite (Lua) consegue cobrir apenas o centro do disco solar, formando um anel brilhante.

Eclipse Híbrido: Dependendo do local em que é observado, o eclipse pode ser anelar ou total.

Eclipse Solar e Eclipse Lunar

O eclipse solar ocorre quando a Lua está entre a Terra e o Sol. Já o eclipse lunar, ocorre quando a Terra está entre a Lua e o Sol, ou seja, no momento em que a Lua penetra na sombra da Terra. Os eclipses solares ocorrem na fase da lua nova, já os lunares ocorrem na fase da lua cheia. De modo geral, os eclipses ocorrem quatro vezes por ano (dois solares e dois lunares).

Atividades:

1. Com relação aos eclipses solares e lunares, analise as afirmativas e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

O eclipse solar ocorre quando o Sol fica entre a Terra e a Lua.

Só existem eclipses lunares parciais.

No eclipse lunar, a Terra fica entre a Lua e o Sol.

Durante o eclipse solar não se pode olhar diretamente para o Sol, pois isso pode ocasionar problemas na visão.

2. Em que ordem ocorre o alinhamento do Sol, Terra e Lua em um eclipse solar? E em um eclipse lunar?

3. Cite três métodos seguros de se observar um eclipse solar.

4. Quantos eclipses do Sol ocorrem a cada ano, em média? Quantos eclipses da Lua ocorrem a cada ano, em média

Fonte:

Livro didático: Teláris ciências, 8º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandsznajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.

- <https://www.todamateria.com.br/eclipse-solar/>, acesso em 07/06/2021.

- <https://suportegeografico77.blogspot.com/2018/09/questoes-sobre-eclipses-e-fases-da-lua.html>, acesso em 07/06/2021.

- http://each.uspnet.usp.br/ortiz/classes/Lista_eclipses.pdf, acesso em 07/06/2021.

Adaptação: Profª Laurení Santos de Paula



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ano

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Introdução a equação do 1º grau

Atividade organizada pelo professor: Flavia Burock Venturi de Lima, Pablo da Silva e Verônica Pelais Almeida.

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

<https://youtu.be/sAam-3neGhk> (Acesso em 09/06/2021)

<https://youtu.be/KnNxu5fOLR4> (Acesso em 09/06/2021)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

Equação do 1º grau

Equação do 1º grau é uma equação do tipo:

$$x + 3 = 10$$

Letra igual (sinal)

Nela temos a letra que chamamos de incógnita e o sinal de igual que divide a equação em 2 membros (1º e 2º membro).

Fonte: Professor Pablo da Silva

1º e 2º membro de uma equação

O que se escreve antes do sinal de igual chama-se 1º membro da equação, já o que se escreve depois do sinal de igual chama-se 2º membro da equação.

$$2x + 1 = 27$$

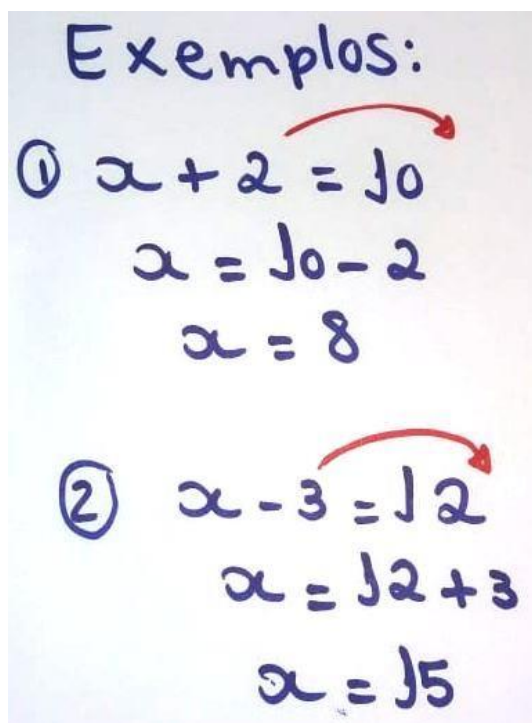
1º Membro 2º Membro

Fonte: Professor Pablo da Silva

Na imagem acima o 1º membro da equação é formada pelos termos $2x + 1$ e o segundo membro por 27.

Resolução de uma equação do 1º grau (Método prático)

Para resolvermos uma equação do 1º grau sempre devemos passar número para um lado (1º ou 2º membro) e letras para o outro. Observação: toda vez que trocamos um termo (número ou letra) de lado ele terá o sinal invertido. Observe os exemplo abaixo:



Exemplos:

① $x + 2 = 10$
 $x = 10 - 2$
 $x = 8$

② $x - 3 = 12$
 $x = 12 + 3$
 $x = 15$

Fonte: Professor Pablo da Silva

Atividades

1) Resolva em R as equações a seguir:

a) $x + 3 = 10$

b) $x - 2 = 12$

c) $x + 10 = 24$

d) $x - 8 = 10$

e) $x + 10 = 12$

f) $x - 3 = 24$

g) $x + 217 = 712$

h) $x - 109 = 5$

i) $x - 47 = 83$

Fonte: Livro praticando matemática

Referência

Livro **Praticando Matemática**. ANDRINI, Álvaro; VASCONCELLOS, Maria José. **Praticando Matemática**. 3.ed. São Paulo:, 2012. 288 p. (Série Didática, 7º ano).



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Historia

AULAS POR SEMANA: 2

CONTEÚDO: Revolução Americana

OBS: Atividade organizada pelo professora Deuzimar Martins Dias Pereira

Revolução Americana

1- Leia o texto abaixo para compreender sobre A Revolução Americana, em seguida faça a cópia do mapa mental.

O que foi a Revolução Americana? A Revolução Americana é também conhecida como a independência dos Estados Unidos e foi declarada em 4 de julho de 1776. Com esse processo, houve a separação das Treze Colônias da América do Norte do vínculo colonial que existia desde meados do século XVII e a transformação dos Estados Unidos em uma nação independente, com um sistema republicano e federalista. Apesar de ter baseado-se nos ideais iluministas, que pregavam ideais de liberdade e de igualdade de direitos, a independência dos Estados Unidos foi realizada pela elite colonial e visava à garantia dos interesses e privilégios dessa classe. Ela serviu de inspiração para outros movimentos semelhantes na América.

Mapa Mental: Revolução Americana

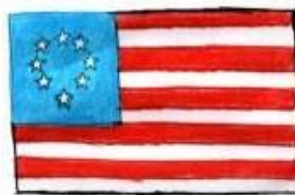
Revolução Americana

CAUSAS

- AUMENTO DO CONTROLE COLONIAL
 - ↳ REVOLUÇÃO INDUSTRIAL } + IMPOSTOS
 - ↳ GUERRA DOS SETE ANOS } + TROPAS INGLÊSAS NA COLÔNIA

- NOVOS IMPOSTOS

- 1 - LEI DO AÇÚCAR
- 2 - LEI DA MOEDA
- 3 - LEI DA HOSPEDAGEM
- 4 - LEI DO SELO
- 5 - ATOS TOWNSHEND
- 6 - LEI DO CHÁ → FESTA DO CHÁ DE BOSTON



- ↳ LEIS INTOLERÁVEIS
 - 1 - INTERDITOU-SE O PORTO DE BOSTON
 - 2 - MASS FOI OCUPADA POR TROPAS REAIS
 - 3 - REUNIÕES FORAM PROIBIDAS

ESTOPIM PARA A REVOLTA DOS COLONOS

GUERRA DE INDEPENDÊNCIA

- APOIO FRANCÊS AOS COLONOS
- BATALHA FINAL TRAVADA EM YORKTOWN (1781)
- INDEPENDÊNCIA RECONHECIDA PELO TRATADO DE PARIS (1783)



MODELO AMERICANO

- REPÚBLICA PRESIDENCIALISTA
- FEDERALISMO
- GARANTIA DAS LIBERDADES INDIVIDUAIS
- ELEIÇÃO DE GEORGE WASHINGTON COMO 1º PRESIDENTE

- I CONGRESSO CONTINENTAL DA FILADÉLFIA
- II CONGRESSO CONTINENTAL DA FILADÉLFIA
 - ↳ EMITIU A DECLARAÇÃO DE INDEPENDÊNCIA.

Razões da independência

O movimento de independência dos Estados Unidos foi motivado pelo descontentamento com a ampliação da exploração da metrópole sobre a colônia. As Treze Colônias foram constituídas com um alto grau de autonomia – diferentemente do que aconteceu com as colônias espanholas e portuguesas –, e, a partir do século XVIII, as tentativas inglesas de reduzir essa autonomia geraram insatisfação.

Durante o século XVII, a Inglaterra envolveu-se em uma série de conflitos, tanto na Europa como na América do Norte, o que afetou seus cofres. Desses conflitos, o de maior importância foi a Guerra dos Sete Anos (1756-1763) que colocou ingleses e franceses em guerra. Ao final dessa guerra, a Inglaterra saiu vitoriosa, porém bastante endividada.

A vitória inglesa na Guerra dos Sete Anos permitiu-lhes ter acesso a uma grande quantidade de terras no oeste, que eram do interesse dos colonos. A Coroa inglesa, porém, proibiu a ocupação dessas terras para evitar confrontos com as nações indígenas, desagradando os colonos da América.

Com o envolvimento nessas guerras, a Inglaterra viu-se endividada, e a colônia passou a ser enxergada como forma de obter a recuperação econômica. Isso fez com que diversos impostos visando ao aumento da arrecadação fossem decretados pela Inglaterra. Esses impostos e leis também pretendiam impor controle sobre a economia da colônia para torná-la mais dependente da metrópole.

Essa necessidade de controle sobre a economia das Treze Colônias e de torná-la dependente das mercadorias inglesas era consequência do desenvolvimento fabril da metrópole, que aconteceu com a Revolução Industrial. O aumento do controle metropolitano sobre a colônia levou a Inglaterra a decretar inúmeras leis bastante impopulares na América.

Primeiramente, pode ser destacada a Lei do Selo de 1765 em que se decretava que todo documento impresso na colônia somente seria considerado válido ao receber um selo inglês. Esse decreto provocou muitos protestos na América, o que fez os ingleses revogarem essa lei no ano seguinte.

O estopim que levou ao início do movimento de independência foi a Lei do Chá, que determinava o monopólio da venda do chá na América para a Companhia das Índias Orientais. Isso desagradou às elites locais e causou uma pequena revolta conhecida como Festa do Chá de Boston, na qual colonos invadiram o porto de Boston e lançaram mais de 300 caixas de chá ao mar.

A demonstração de rebeldia dos colonos foi acompanhada de forte repressão da colônia, que respondeu ocupando a colônia de Massachusetts, impondo a proibição de reuniões nessa cidade e exigindo o pagamento dos prejuízos por parte dos colonos.

Essas determinações ficaram conhecidas como Leis Intoleráveis. Após as Leis Intoleráveis, a elite colonial reuniu-se no Primeiro Congresso Continental da Filadélfia, em que representantes das colônias, com exceção da Geórgia, redigiram um documento para o rei inglês Jorge III no qual protestavam contra as medidas impostas, mas reafirmavam a lealdade para com o rei inglês. A resposta da metrópole foi mais repressão, com o aumento no número de soldados instalados na colônia.

Isso resultou na realização do Segundo Congresso Continental da Filadélfia em que a elite colonial reuniu-se novamente e concluiu que não era mais possível manter-se sob o domínio inglês em vista do desrespeito da metrópole com os interesses coloniais. Assim, foi redigida a declaração de independência, que foi emitida no dia 4 de julho de 1776.

O processo de independência das colônias inglesas levou a um conflito armado com a Inglaterra, que procurava assegurar o seu domínio sobre a colônia. A guerra de independência dos Estados Unidos estendeu-se até 1781, com uma batalha na cidade de Yorktown.

Com o fim da guerra, os ingleses assinaram o Tratado de Paris em 1783, no qual reconheceram a independência de sua excolônia.

A partir da independência, as Treze Colônias adotaram um modelo republicano e um sistema federalista que garantia a aplicação de autonomia para os estados. O nome adotado para a nova nação foi o de Estados Unidos da América.



Imagem dos redatores da declaração de independência dos EUA em uma nota de dois dólares

Referências: SILVA, Daniel Neves. "O que foi a Revolução Americana?"; Brasil Escola. Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/historia/o-que-foi-revolucao-americana.htm>. Acesso em 11 de maio de 2020.



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Geografia

AULAS POR SEMANA: 02

CONTEÚDO: Atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês.

OBS: Atividade elaborada pela professora Aline Leal Batista Gabriel

TEMA: CAPITAL ESTADUNIDENSE E CHINÊS

EUA e China: uma relação de interdependência

Em inúmeras áreas existe cooperação efetiva entre EUA E China: na luta contra o terrorismo, na tentativa de conter a proliferação de armas de destruição em massa ou na luta contra a crise financeira.

A realidade é que, por mais que essas duas economias disputem o cenário econômico mundial, elas não conseguiriam se sustentar nele sozinhas. A China, desde a década de 2000, tem investido muito fortemente no Tesouro norte-americano e se tornado uma das maiores exportadoras para a América. Isso, de maneira prática e simples, significa que é muito do dinheiro da China que estabiliza a economia dos EUA, tanto porque empresta dinheiro ao governo em troca de um tipo de remuneração, com juros (através do investimento no Tesouro), quanto porque faz dinheiro entrar no país (com as exportações).

De maneira complementar, é justamente a compra de produtos pelo mercado estadunidense que garante o que chamamos de superávit (altos níveis de exportação) na balança comercial chinesa e a estabiliza como uma das economias que mais exporta. A compra e a venda de produtos são extremamente necessárias, de formas diferentes, para os dois mercados.

IMPORTAÇÃO EUA

■ China ■ Mexico ■ Canada

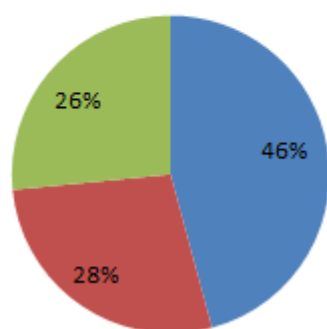


Figura Fonte: COMTRADE

A questão é complexa: como coordenar

uma situação onde se relacionar com um país para garantir a sobrevivência da sua economia é também fazer com que a dele cresça? E como não deixar que esse crescimento te tire de sua posição de poder mundial? É por isso que os EUA parece esse país tão “indeciso”, que ao mesmotempo que recebe produtos chineses, acusa país de violar as regras de mercado, de concorrer de forma “desleal”. É uma relação paradoxal de “cuspir no prato que come”, pois ao mesmo tempo que “se alimenta” dos produtos chineses, acaba por alavancá-los, temendo que sejam superados por eles.

E o mais irônico dessa história toda é que foram as próprias potências que, no começo do desenvolvimento de Pequim, se envolveram em uma relação tóxica de dependência. Os EUA tiraram proveito de uma mão de obra de baixo custo e consumo barato, ao mesmo tempo que mandavam suas empresas poluentes para a Ásia. As empresas em território asiático eram oportunidade de emprego ao mesmo tempo que oportunidade de desenvolvimento para um mercado que era novo na economia global. Saldo final e duradouro: nos EUA e China, baixa nos empregos e ataque ao meio ambiente, respectivamente. “Parceria” essa que dura até os dias de hoje, com altos níveis de emissão de carbono e economias dependentes.

Contudo, a vantagem mais significativa dos EUA em comparação aos chineses é a sua ideologia: enquanto a cultura norte-americana já é facilmente difundida por todo o mundo, a cultura asiática, caracterizada por um maior conservadorismo e tradicionalismo, não encontra tamanha abertura, até porque bate de frente com o “poder do Ocidente”, ou seja, tradições mais liberais. A cultura dos EUA é tão difundida ao redor do mundo que qualquer oposição causa estranheza a um mundo acostumado com liberdades, tanto política quanto econômicas.

Fonte: <https://www.politize.com.br/eua-e-china-guerra-comercial/> Acesso em 07/06/2021

ATIVIDADE – RESPONDA de acordo com o texto lido:

1. Cite os principais aspectos da interdependência entre as economias chinesa e norte-americana.
2. De acordo com o gráfico, qual a porcentagem de importações chinesas para os Estados Unidos?
3. Que atitude americana faz o país parecer indeciso?
4. Segundo o texto, que característica ajudam a justificar a falta de abertura para a ideologia chinesa?



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: estudo da tirinha e em seguida responder as questões com respostas pessoais.

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares

1- Leia o texto abaixo:



“Assim, cada um de nós prestará contas de si mesmo a Deus.”

Romanos 14:12

Na tirinha acima a personagem Mafalda lê o jornal e acaba expressando a palavra “Coitado” por Deus estar em todos os lugares vendo tudo o que os seres humanos fazem na Terra. Observe a tirinha e associe com o versículo acima escrito. Mediante a isto responda:

1- Deus é onipresente, logo ele sabe exatamente o que cada pessoa faz. Você acredita que Deus possa estar feliz com o que vê atualmente?

2- Somos seres humanos e como consequência cometemos falhas, muitas das vezes tentando acertar, outras por pensarmos mais em nós mesmos. Desta forma escreva o que você acha que as pessoas (incluindo você) deveria fazer para melhorar a convivência umas com as outras e dessa forma diminuir as tragédias?

3 Escreva uma carta ou um bilhete para você no futuro, escreva nele o que você gostaria de mudar para se agradar e agradar a Deus, guarde este bilhete para que no Natal deste ano você possa abri-lo. Será que você terá grandes surpresas?

Referências:

Fonte tirinha: <<https://br.pinterest.com/andressa0809/mafalda/>>. Acesso 07 de junho de 2021

