



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º E 9º anos

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 04 aulas

CONTEÚDO: Interpretação de texto.

OBS: Atividade organizada pelas professoras Janine Vargas, Maristela Helena e Lidiane Rios.

### Atividades

1) Leia o fragmento do cordel e responda às questões:

#### A Seca do Ceará

Seca as terras as folhas caem,  
Morre o gado sai o povo,  
O vento varre a campina,  
Rebenta a seca de novo;  
Cinco, seis mil emigrantes  
Flagelados retirantes  
Vagam mendigando o pão,  
Acabam-se os animais  
Ficando limpos os currais  
Onde houve a criação.

Não se vê uma folha verde  
Em todo aquele sertão  
Não há um ente d'aqueles  
Que mostre satisfação  
Os touros que nas fazendas  
Entravam em lutas tremendas  
Hoje nem vão mais ao campo  
É um sítio de amarguras  
Nem mais nas noites escuras  
Lampeja um só pirilampo.

BARROS, Leandro Gomes de. A Seca do Ceará. In: ABREU, Ana Rosa Abreu [et al.]. **Alfabetização**: livro do aluno. Brasília: FUNDESCOLA/SEFMEC, 2000, v. 3, p. 128.

a) O trecho do cordel lido trata de um problema antigo e mal resolvido da região, principalmente no sertão. Que problema é esse? Transcreva um verso do poema que comprove sua resposta.

b) Marque a alternativa que não corresponde à finalidade dos textos de cordel:

( ) Informar.

( ) Contar fatos do cotidiano.

( ) Divertir.

( ) Definir o significado de uma palavra de forma objetiva.

2) Leia esse trecho de um cordel de Patativa Assaré e responda:

Cresci entre os campos belos  
De minha adorada Serra,  
Compondo versos singelos  
Brotados da própria terra,  
Inspirados nos primores  
Nos campos com suas flores  
De variados formatos  
Que pra mim são obras-primas,  
Sem nunca invejar as rimas  
Dos poetas literatos.

**Ispinho e fulô.** Fortaleza: UECE, 2001.

a) O poema lido tem a finalidade de:

- ( ) contar uma história de vida.
- ( ) caracterizar a Serra, onde vivia o poeta.
- ( ) destacar a importância da criação de versos.
- ( ) criticar a obra dos poetas literatos.

b) Em todos os versos, nota-se a marca da 1ª pessoa (EU), exceto em:

- ( ) “Cresci entre os campos belos”.
- ( ) “De minha adorada Serra”.
- ( ) “Brotados da própria terra”.
- ( ) “Que pra mim são obras-primas”.

c) Transcreva dois pares de palavras que rimam entre si no cordel lido.

d) O poeta fala sobre si no poema. Como era o lugar onde ele vivia? Transcreva um ou mais versos que comprovem sua resposta.

e) O poeta vivia na simplicidade. Pelo que ele diz no cordel, ele demonstra invejar outras pessoas? Comprove sua resposta com informações do poema.

FONTE:

BARROS, Leandro Gomes de. A Seca do Ceará. In: ABREU, Ana Rosa Abreu [et al.]. **Alfabetização**: livro do aluno. Brasília: FUNDESCOLA/SEFMEC, 2000, v. 3, p. 128.

**Ispinho e fulô.** Fortaleza: UECE, 2001.



**ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS**  
**SEMANA 2 PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021**

**ESCOLA:**

**PROFESSOR:**

**ALUNO:**

**TURMA: 6º ao 9º ano**

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA AULAS POR SEMANA: 2hs/aula**

**CONTEÚDO: Esporte e Saúde.**

**OBS: Atividade organizada pelos professores Marco Aurélio Targa, Danubia Macedo e José Wilian Burock Ventura.**

### **Saúde e Condicionamento Físico**

A Organização Mundial da Saúde (OMS), em 1946, definiu saúde como um estado de completo bem-estar físico, mental e social, e não apenas como a ausência de doença ou enfermidade.

A percepção do conceito de qualidade de vida também tem muitos pontos em comum com a definição de saúde. Desse modo, percebe-se a necessidade de analisar o corpo, a mente e até mesmo o contexto social no qual o indivíduo está inserido para conceituar melhor o estado de saúde.

O sedentarismo é caracterizado pela falta de atividade física no ser humano, não somente no caráter da prática desportiva, mas em toda sua amplitude, fazendo com que a saúde da pessoa entre em declínio e esteja mais suscetível ao surgimento de patologias.

A atividade física não está ligada apenas à prática de um esporte. Atividades cotidianas como limpar a casa, passear com o cachorro ou caminhar para o trabalho também são formas de sair do sedentarismo. Os benefícios destes e outros exercícios são inúmeros:

- Melhora a circulação.
- Menor risco de doenças do coração.
- Reduz e controla o diabetes.
- Ajuda a controlar o peso.
- Reduz o risco de pressão alta.
- Mantém ossos, articulações e músculos saudáveis.
- Promove bem-estar físico e mental.

Após ler o texto responda:

1)O que você tem feito para melhorar a sua saúde?

2)O que é Sedentarismo?

3)Cite 3 benefícios que a prática de atividades físicas traz para a saúde?

4)Qual é a atividade física ou esporte que você já praticou? Qual você mais gosta de praticar e por quê?

FONTE:

<https://ladoaladopelavida.org.br/sedentarismo-beneficios-da-atividade-fisica-doencas-autoadquirida> acesso em 22/02/2021.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 01 A 05 DE Março de 2021

ESCOLA:	
PROFESSOR:	
ALUNO:	TURMA: 6º ao 9º anos
DISCIPLINA: ARTE	AULAS POR SEMANA: 1
CONTEÚDO: PONTILHISMO	

Obs:Atividade organizada pela professora Lidiane Faria Rios Soares.

Dando sequência a aula anterior,vamos revisar o que é pontilhismo:

**Pontilhismo** é uma técnica de pintura bastante diferenciada em que os pintores fazem suas artes não com largas pinceladas, mas com pequenos pontos de cores lado a lado, muito próximos, sem mesclar as cores.

(Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/artes/pontilhismo>)

### ATIVIDADE

Material para a atividade:

\*papel

\*Lápis grafite, lápis de cor ou canetinha hidrocor.

- ❖ Sobre a superfície do papel, elaborar desenho pressionando livremente o lápis, de modo a preencher os espaços livres; dar, em seguida, um colorido, fazendo pequenas marcas ou pontos.
- ❖ Os efeitos de cor e tons serão obtidos da fusão desses pontos.

**Essa técnica requer paciência e observação.**

**Até a nossa próxima atividade!**

Fonte:

Arte no cotidiano escolar; Solange Valadares, Célia Diniz.

<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/artes/pontilhismo> acesso em 24/02/2021.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: Reprodução sexuada

OBS: Atividade organizada pela professora Laurení Santos de Paula.

### O que é a reprodução sexuada?

Denominamos de reprodução sexuada aquela que apresenta a **combinação de genes**, normalmente, com a participação de gametas, ou seja, células reprodutoras masculinas (espermatozoides) e femininas (óvulos). Nesse processo, ocorre a combinação dos genes dos genitores ("pais"), fato esse que faz com que a prole (descendentes) apresente alguma semelhança entre os pais e os irmãos, entretanto, não os fazem idênticos como observado na reprodução assexuada.

### Qual é a vantagem da reprodução sexuada?

A **reprodução sexuada** garante o que chamamos de **variabilidade genética**. Isso significa que essa reprodução proporciona uma maior variação no conteúdo genético dos indivíduos, uma vez que ocorre a mistura de gen, proveniente dos genitores. Destaca-se uma maior capacidade de sobrevivência caso ocorram mudanças desfavoráveis em um ambiente. As variações permitem o surgimento de novas características, que, com o tempo, podem gerar grandes modificações, levando ao surgimento de uma nova espécie.

No caso do ser humano, as características de um descendente dependem da combinação das características de seus pais.

### Existem diversos tipos de reprodução sexuada, sendo as mais comuns:

**Conjugação:** Essa forma de reprodução é considerada por muitos autores como uma transição entre a reprodução assexuada e a sexuada. Essa afirmação deve-se ao fato de que na conjugação ocorre a troca de material genético entre organismos, a separação dos envolvidos e só posteriormente a formação de novos indivíduos. Pode-se observar a conjugação em bactérias, protozoários e algas.

**Autogamia:** Nesse tipo de reprodução, ocorre a união dos gametas produzidos por um mesmo indivíduo, ou seja, por organismos hermafroditas, que possuem órgãos reprodutores masculinos e femininos. Esse processo pode ser observado, por exemplo, em protozoários, quando núcleos gaméticos são formados e fundem-se no interior do próprio organismo, gerando um zigoto (célula formada após a fecundação). Em plantas, o processo também ocorre.



<https://www.bing.com/search?q=fotos+de+reprodu%C3%A7%C3%A3o+por+autogamia&cvid=aa8b15f>

**Singamia:** É o tipo mais conhecido de reprodução. Nesse caso, observa-se a união completa dos gametas de indivíduos diferentes e a formação do zigoto. O organismo gerado dessa forma apresenta uma constituição genética diferente de seus pais e irmãos, uma vez que são formados a partir de uma “mistura” de genes dos organismos que o geraram.



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=08BTbzip%2f&id=5B>

### Atividades.

- 1) Defina o que é reprodução sexuada.
- 2) Quais as vantagens de uma reprodução sexuada?

3) Assinale alternativa correta:

- As plantas também apresentam reprodução sexuada e, conseqüentemente, apresentam a formação de gametas. Indique corretamente a alternativa que apresenta o tipo de reprodução, quando núcleos gaméticos são formados e fundem-se no interior do próprio organismo, gerando um zigoto (célula formada após a fecundação).

a) reprodução binária

b) reprodução por autogamia

c) reprodução por singamia

d) reprodução por brotamento

**Fonte:**

- <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/reproducao-sexuada.htm>, acesso em 22/02/2021.

- Livro didático: Teláris ciências, 8º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandsznajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.





## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:	
PROFESSOR:	
ALUNO:	TURMA: 8º ANO
DISCIPLINA: Matemática	AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula
CONTEÚDO: Números Inteiros (Reta numérica)	

OBS: Atividade organizada pelos professores Flavia Burock e Pablo da Silva

### Atividades

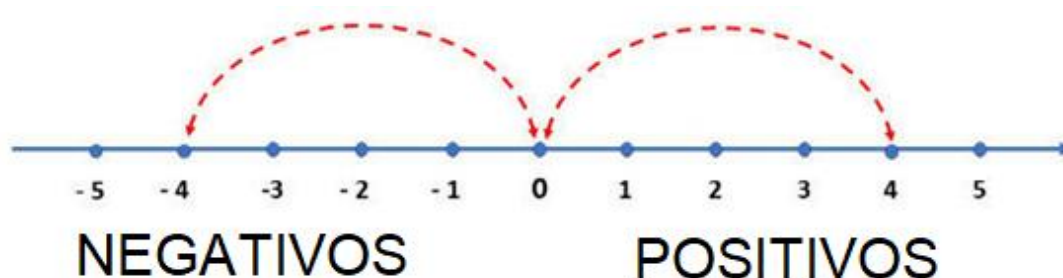
Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo

[https://www.youtube.com/watch?v=rZxyH8pQ1bQ&ab\\_channel=EuvouaprenderMatem%C3%A1tica](https://www.youtube.com/watch?v=rZxyH8pQ1bQ&ab_channel=EuvouaprenderMatem%C3%A1tica)

**Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:**

O conjunto dos números inteiros é infinito e reúne os números Naturais e os Negativos ele pode ser representado da seguinte maneira:

$$\mathbb{Z} = \{..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$$



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/numeros-inteiros/>

O **oposto** de um número é o mesmo número porém com o sinal contrário.

**Exemplo:** veja que na reta o oposto do 4 é o - 4. Lembrando que quando o número é positivo não precisamos de colocar o sinal de +  $\rightarrow$  4 ou + 4 representam o mesmo valor.

# Atividades

1) Construa uma reta numérica em seu caderno e organize nela os números abaixo:  
(0, -2, 3, 1, -1, -3, 2)

2) Considere a reta numérica abaixo:



- Qual número representa a letra D?
- Qual número representa a letra Q?
- Qual número representa a letra M?
- Quantos números tem entre a letra E e a letra L?
- Quantos números tem entre a letra A e a letra j?

3) Dê o oposto de cada número abaixo:

- + 4 →
- 6 →
- 4 →
- 3 →
- 5 →

## Referência:

[https://www.youtube.com/watch?v=rZxyH8pQ1bQ&ab\\_channel=EuvouaprenderMatem%C3%A1tica](https://www.youtube.com/watch?v=rZxyH8pQ1bQ&ab_channel=EuvouaprenderMatem%C3%A1tica) (Acesso em 25/02/2021)



# ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ano.

DISCIPLINA: História

AULAS POR SEMANA: 2

CONTEÚDO: Formação e Consolidação das Monarquias.

Obs: Atividade organizada pela professora Deuzimar Martins Dias Pereira

## Texto: Formação e Consolidação das Monarquias

### O Estado absolutista europeu.

- ✓ Os regimes absolutistas que vigoravam na Europa entre os séculos XV e XVIII caracterizam-se pela grande concentração de poder nas mãos dos monarcas: eles dispunham de um exército profissional, de numerosos funcionários a seu serviço; definiam política econômica, leis e regras de comportamento social, não separavam as finanças pessoais do Estado.
- ✓ O mercantilismo e o colonialismo foram práticas utilizadas pelos monarcas absolutistas para garantir a seus reinos a acumulação de riquezas.
- ✓ No plano cultural, os governos absolutistas caracterizavam-se pela imposição de uma religião oficial e de uma língua comum a todo o reino.
- ✓ O absolutismo foi justificado por teóricos que destacavam a necessidade de um poder forte e centralizado para garantir a unidade do Estado e o equilíbrio da sociedade.
- ✓ Os governos absolutistas que se estabeleceram em diferentes regiões da Europa desenvolveram-se com características distintas, conforme as condições socioeconômicas, políticas e culturais locais, mas em geral procuravam seguir o modelo Francês.
- ✓ Na França o absolutismo consolidou-se sob a dinastia Bourbon, a partir do final do século XVI, e atingiu seu apogeu no século seguinte, durante o governo de Luís XIV, que dirigiu pessoalmente a política interna e externa da nação, apoiando-se na concepção de Bossuet da origem divina do poder real.
- ✓ A Monarquia absolutista na França foi derrubada pela Revolução de 1789.
- ✓ O regime absolutista na Inglaterra efetivou-se com a dinastia Tudor, a partir do final do século XV, e se consolidou no século XVI, com os governantes das dinastias Stuart. No século seguinte, os conflitos entre os governantes e o parlamento contribuíram para a eclosão de uma guerra civil que causou o estabelecimento de uma República puritana.
- ✓ Ainda no século XVII a dinastia Stuart foi reconduzida ao poder, mas um movimento antiabsolutista conhecido como Revolução Gloriosa levou ao trono inglês Guilherme de Orange, que se comprometeu a respeitar o poder parlamentar e a liberdade religiosa aos protestantes.
- ✓ Durante o Antigo Regime, embora tivessem acesso limitado a determinadas posições na sociedade e fossem oprimidas pelos homens, muitas mulheres exercitaram atos de resistência e insubmissão, como as escritoras Louise Labé e Marie de Gournay, entre tantas outras mulheres anônimas.

Responda:

1- Qual era o objetivo do mercantilismo e do colonialismo?

R: \_\_\_\_\_

2- Quando se consolidou o absolutismo francês?

R: \_\_\_\_\_

3- Quando se efetivou o Absolutismo na Inglaterra?

R: \_\_\_\_\_

**FONTE:**

História. Coleção Mosaico. VICENTINO Claudio, VICENTINO José Bruno. Editora Spicione. 7º ano. Página 122...



# ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º Ano

DISCIPLINA: Geografia

AULAS POR SEMANA: 02

CONTEÚDO: interpretação de gráfico, Percepção e leitura de mapas, Noção de cartografia,

OBS: Atividade organizada pela professora Aline Leal Baptista Gabriel

## Avaliação Diagnóstica e Revisional

1. Observe o mapa:



Sobre a regionalização do Brasil, elaborada pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), assinale a alternativa correta:

- (a) O Brasil tem seis regiões: região sul, região norte, região sudeste, região nordeste, região centro-oeste, Amazônia.
- (b) O Brasil tem quatro regiões: Amazônia; Região Nordeste; São Paulo; Rio de Janeiro.
- (c) O Brasil tem cinco regiões: região sul, região norte, região sudeste, região nordeste, região centro-oeste.
- (d) O Brasil tem cinco regiões: região amazônica, região nordeste, região norte, região sudeste, região central.

2. A linguagem cartográfica é essencial à geografia. Neste âmbito, considere as afirmações adiante.

I. O mapa é uma reprodução idêntica da

realidade.

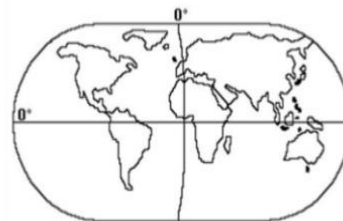
II. São elementos que compõem os mapas: escala, projeção cartográfica, símbolo ou convenção e título.

III. A escala é a relação entre a distância ou comprimento no mapa e a distância real correspondente à área mapeada.

Considerando as três assertivas, pode-se afirmar corretamente que:

- (A) apenas II e III são verdadeiras.
- (B) apenas I é verdadeira
- (C) apenas II é verdadeira.
- (D) apenas III é verdadeira.

3. Verificando o mapa adiante e considerando o Equador e Greenwich, é possível afirmar que o Brasil tem a maioria de suas terras nos hemisférios:



- (A) Norte e Sul.
- (B) Sul e Ocidental.
- (C) Sul e Oriental.
- (D) Oriental e Ocidental.

4. Identifique o sistema de transporte predominante no Brasil.

- (A) rodoviário
- (B) hidroviário
- (C) ferroviário
- (D) marítimo.

FONTE:

<https://avaliacaodiagnosticaesimulados.blogspot.com/2019/02/avaliacao-diagnostica-de-geografia-8-ano.html> acesso em 12/02/2021.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 01 0A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º AO 9º ANO

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

AULAS POR SEMANA: 1 AULA

CONTEÚDO:

**OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Mónica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares**

### A tartaruga

Quando menino eu era impaciente, arreliado e áspero no tratamento com as outras pessoas. Quando desejava alguma coisa, ao invés de solicitar com educação, azucrinava os ouvidos alheios até que, para se livrarem de mim, davam-me o que pretendia. Assim, transformara-me em uma criança pouco simpática. Eu percebia que aquilo aborrecia muito os meus pais, porém pouco me importava comisso. Desde que obtivesse o que queria davame por satisfeito. Mas, está claro, se eu importunava e agredia as pessoas, estas passaram a tratar-me de igual maneira.

Cresci um pouco e de certa feita me apercebi de que a situação eradesconfortável e me preocupei sem, entretanto, saber como me modificar.

O aprendizado me foi dado em um domingo em que fui, com meus pais e meus irmãos, passar o dia no campo. Corremos e brincamos muito até que, para descansar um pouco, dirigi-me para a margem do riacho que coleava entre um pequeno bosque e os campos. Ali encontrei uma coisa que parecia uma pedra capaz de andar. Era uma tartaruga. Examinei-a com cuidado e quando me aproximei mais o estranho animal encolheu-se e fechou-se dentro de sua casca. Foi o que bastou. Imediatamente pretendi que ela devia sair e, tomando um pedaço de galho, comecei a cutucar os orifícios que haviam na carapaça.

Mas os meus esforços resultavam vãos e eu estava ficando, como sempre, impaciente e irritado. Foi quando meu pai se aproximou de mim. Olhou por um instante o que eu estava fazendo e, em seguida, pondo-se de cócoras junto a mim, disse calmamente:

— Meu filho, você está perdendo o seu tempo. Não vai conseguir nada, mesmo que fique um mês cutucando a tartaruga. Não é assim que se faz. Venha comigo e traga o bichinho.

Acompanhei-o e ele se deteve perto na fogueira que havia acendido com gravetos do bosque. E me disse:

— Coloque a tartaruga aqui, não muito perto do fogo. Escolha um lugar morno e agradável.

Eu obedeci. Dentro de alguns minutos, sob a ação do leve calor, a tartaruga pôs a cabeça de fora e caminhou tranquilamente em direção a mim. Fiquei muito satisfeito e meu pai tornou a se dirigir a mim, observando:

— Filho, as pessoas podem ser comparadas às tartarugas. Ao lidar com elas procure nunca empregar a força.

O calor de um coração generoso pode, às vezes, levá-las a fazer exatamente o que queremos, sem que se aborrecam conosco e até, pelo contrário, com satisfação e espontaneidade.

Autor Desconhecido

[https://www.petropolis.RJ.gv.br/See/index.php/educacao.municipal/proposta\\_curricular/category/5\\_cadernos\\_pedagogicos\\_do\\_ensino\\_religioso\\_6\\_ao\\_9\\_ano\\_ensino\\_fundamental.html?download\\_4cadernos\\_pedagogicos\\_do\\_ensino\\_fundamental](https://www.petropolis.RJ.gv.br/See/index.php/educacao.municipal/proposta_curricular/category/5_cadernos_pedagogicos_do_ensino_religioso_6_ao_9_ano_ensino_fundamental.html?download_4cadernos_pedagogicos_do_ensino_fundamental).

\*\*Acesso em 22 /02/2021

### ATIVIDADES!!!

Responda:

1. É difícil obedecer aos pais? Por quê?
2. Na prática, quando é que os filhos desrespeitam os seus pais?
3. Fale sobre o dom da paciência. Relate um caso real.

Reflexão:

Escreva um agradecimento a seus pais ou responsáveis pelo que eles têm feito por você.

### FONTE:

[https://www.petropolis.RJ.gv.br/See/index.php/educacao.municipal/proposta\\_curricular/category/5\\_cadernos\\_pedagogicos\\_do\\_ensino\\_religioso\\_6\\_ao\\_9\\_ano\\_ensino\\_fundamental.html?download\\_4cadernos\\_pedagogicos\\_do\\_ensino\\_fundamental](https://www.petropolis.RJ.gv.br/See/index.php/educacao.municipal/proposta_curricular/category/5_cadernos_pedagogicos_do_ensino_religioso_6_ao_9_ano_ensino_fundamental.html?download_4cadernos_pedagogicos_do_ensino_fundamental), acesso em 22 /02/2021



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º e 9º anos

DISCIPLINA: INGLÊS

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: FALANDO SOBRE O FUTURO

OBS: Atividade organizada pela professora Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

### VAMOS FALAR SOBRE O FUTURO?

O tempo do futuro na língua inglesa tem duas formas: o futuro com o verbo auxiliar "will" e com a expressão "to be going to".

Hoje iremos estudar a forma de falar sobre o futuro com "will". Geralmente, usamos o "will" para indicar uma ideia de futuro que pode expressar **incerteza** ou ser **decidida no momento da fala**.

A formação de frases de futuro com "will" na forma **afirmativa** segue a seguinte estrutura: o verbo auxiliar "will" é utilizado antes do verbo principal em sua forma natural. Essa estrutura é utilizada independente a quem ou a que estamos nos referindo.

Exemplo: Se eu quero escrever em inglês que "eu viajarei nas minhas férias", basta utilizar o verbo auxiliar "will" antes do verbo principal viajar que é "travel".

Eu **vijarei** nas minhas férias. > I **will travel** on my vacation.

Outro exemplo: Nós **sairemos** hoje à noite. > We **will go out** tonight.

Podemos dizer que "will" também indica uma **previsão**; um futuro que não é totalmente certo.

Por exemplo: **Choverá** amanhã. > It **will rain** tomorrow.

A forma afirmativa também pode ser utilizada na forma **contraída** após os pronomes pessoais. Para isso, basta usar "ll" no lugar de "will".

Por exemplo: Eles **chegarão** de noite. > They **will arrive** at night. = They **ll arrive** at night.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/ingles/will-future.htm> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/simple-future/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/will-e-going-to/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/Verbos14.php> (acessado em 26/02/2021)

### ATIVIDADE

1. Agora é a sua vez! Crie cinco frases em **inglês** utilizando o futuro com "will", sendo que três delas não devem estar na forma contraída ("will") e duas devem estar na forma contraída ("ll"). Para criar as suas frases, lembre os significados dos pronomes pessoais e utilize as

opções abaixo. Após criar as suas frases, traduza-as para o **português**.

#### Pronomes pessoais

I = Eu

You = Você ou vocês

He = Ele, usado para pessoas

She = Ela, usado para pessoas

It = Ele ou ela, usado para objetos, lugares ou animais

We = Nós

They = Eles ou elas



- come to school (virão para a escola)
- join us to our trip (se juntará a nós para nossa viagem)
- read a famous novel (lerei um romance famoso)
- clean the house (limparemos a casa)
- be a sunny day (será um dia ensolarado)

Fonte:

<https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR&sl=pt&tl=en&op=translate>  
(acessado em 26/02/2021)

<b>Frases em inglês</b>	<b>Frases em português</b>

**Até a nossa próxima atividade!**

Fonte:

<https://brasilecola.uol.com.br/ingles/will-future.htm> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/simple-future/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/will-e-going-to/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/Verbos14.php> (acessado em 26/02/2021)