



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

CONTEUDO: Interpretação de texto

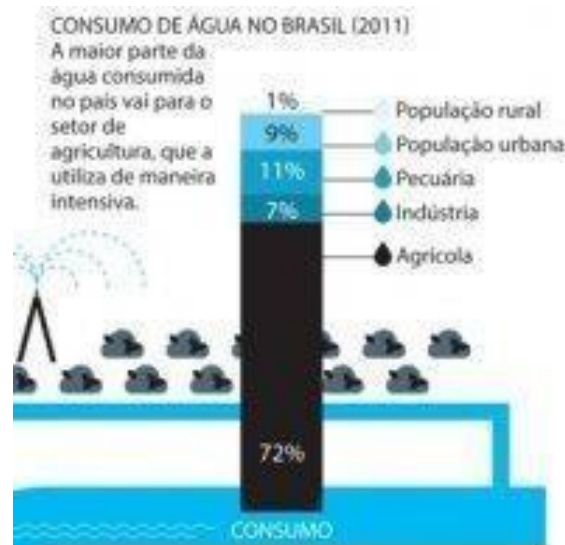
OBS: Atividade organizada pela professora Janine Vargas

Leia com atenção o texto abaixo e em seguida responda as questões:

A crise hídrica no Brasil

A crise hídrica atinge diversos pontos do Brasil, com destaque para o Sudeste. Os efeitos mais profundos são notados no estado de São Paulo. Sem uma perspectiva de recuperação dos reservatórios que abastecem a maior região metropolitana do Brasil, a Sabesp, empresa de abastecimento, divulgou nos últimos dias que cogita adotar um drástico racionamento. Se implantando, serão cinco dias sem água e dois com. O governo de SP também decidiu convocar a ajuda de empresas especialistas em recursos hídricos para apresentar propostas de curtíssimo prazo para a crise. A reunião deve acontecer nos próximos dias. As prefeituras dos municípios mais atingidos também começaram a se organizar em reuniões para pensar em soluções juntamente com o governo federal. Porém, a movimentação política é tardia. Segundo esse especial sobre a Crise da Água, feito pelo site da Revista Superinteressante, o problema é conhecido desde 2004.

Uma pesquisa recém divulgada da Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz (Esalq) da USP, em Piracicaba, constatou que a atual situação do Sistema Cantareira é um problema de governança, acentuado pelas questões climáticas e por sua realidade socioambiental. Falta de articulação e diálogo também contribuíram com o colapso do sistema. Entre os anos de 2013 e 2014, a mestre e doutora em Ecologia Aplicada, Micheli Kowalczuk Machado, conduziu estudos que mostram que atualmente não existe nenhum tipo de mecanismo de interação entre as ações das Unidades de Conservação e dos Comitês de Bacias Hidrográficas. “Ações articuladas entre essas organizações são essenciais e cada vez mais necessárias para procurar soluções”, afirma. Segundo Micheli, a população deve estar realmente envolvida nas discussões, por isso há também a necessidade de elaborar estratégias que ampliem a participação e a mobilização social e que trabalhem o diálogo de saberes...



Diante das informações acima responda:

1. Explique a frase: ... a crise hídrica em São Paulo foi agravada por problema de governança...
O que isso significa?

2. O que é racionamento de água?

3. De acordo com seu conhecimento de mundo, por que está ocorrendo a escassez de água em nosso país? **Cite pelo menos um fator relevante para a crise.**

4. A falta de água no Brasil, afeta somente a disponibilidade de água tratada nas residências?
Comente.

5. Você acha que a falta de água pode acarretar impactos na nossa economia? De que forma?
Comente.

6. Analise o gráfico acima e responda:

a. Qual é o setor que consome mais água no nosso país? Por quê?

b. Qual é o setor que consome menos água no nosso país?

c. Qual é o segundo maior setor que consome água no Brasil? Por quê?

**BOA ATIVIDADE!
FAÇA COM ATENÇÃO!**

FONTE:

<http://brasilecola.uol.com.br/geografia/escassez-agua-no-brasil.htm>



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO: TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

CONTEÚDO: Esportes Coletivos e individuais

OBS: Atividade organizada pela professora Danúbia Macedo Maganha

Esportes Coletivos e Individuais:

1).Esportes Coletivos são jogos oficializados, praticados por duas ou mais pessoas em oposição à equipe adversária. Eles podem ser realizados em seus diferentes ambientes como o campo, gelo, quadra, areia, entre outros. Observando o desenho abaixo, e de acordo com os seus conhecimentos responda o nome de dois Esportes Coletivos presentes na figura?



Fonte:<https://tdah.org.br/estrategias-para-aulas-de-esportes-para-criancas-e-jovens-com-tdah/>

2).Esportes Individuais, como o próprio nome diz, são aqueles praticados por um único atleta.Responda a alternativa que só existem esportes individuais:

a)Corrida de 100m, natação e futebol.

b)Corrida de 200m, saltos, arremesso de peso e Voleibol.

- c) Corrida de 100m, saltos, surf e Beisebol.
- d) Natação, Saltos e Corrida de 100m.

3. Olhando a imagem, na sua opinião, o esporte que aparece na foto é individual ou Coletivo. Por quê?



Fonte: <https://www.guiaestudo.com.br/esportes-individuais>

4. Quais esportes você já praticou? E quais mais gostou de realizar?
Quais gostaria de praticar?

Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/educacao-fisica/esportes-coletivos>



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: Arte

CONTEÚDO: festas juninas

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

FESTAS JUNINAS

Celebradas no Brasil desde pelo menos o século XVII, as **Festas Juninas** constituem a segunda maior comemoração realizada pelos brasileiros, ficando atrás apenas do Carnaval.

Atualmente, há uma grande valorização das festas juninas na região **Nordeste**. Em Campina Grande, na Paraíba, por exemplo, acontece o maior festejo do país, com queima de fogos, fogueira gigante, concurso de quadrilhas e diversas barracas típicas com jogos e comidas.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/detalhes-festa-junina> (acessado em 24/05/2021)

ATIVIDADE

Observe o cartaz e faça o que se pede:



Fonte: <http://saojoaodedeus.org.br/casadesaude/blog/detalhe/festa-junina-na-casa-de-saude/> (acessado em 24/05/2021)

A) O cartaz traz diversas informações, todas referentes a um evento especial. Qual é este evento?

B) Quais informações importantes você notou no cartaz?

C) O que terá no evento?

D) Agora é a sua vez! Faça um cartaz de uma festa junina. Registre em seu cartaz o que terá na festa junina, quando será e o horário. Como estamos vivendo em uma pandemia, a sua festa junina será diferente. Ela acontecerá na sua casa e apenas participarão da festa as pessoas que moram com você. Não esqueça de representar no seu cartaz alguns desenhos que representem uma festa junina. Dê um colorido bem bonito. Capriche! Você é capaz!

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/522136150546433964/> (acessado em 24/05/2021)



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9ºANO

DISCIPLINA: Língua Inglesa

POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: O Futuro "Going to".

OBS: Atividade organizada pelo professor Marcelino Manoel dos Santos

Usos do Futuro "Going To"

O futuro com *going to* + infinitivo expressa uma conclusão lógica ou uma ação futura que já foi planejada ou preparada.

Previsões

- Quando há provas de que algo vai acontecer. Aqui vemos alguns exemplos:
 - *The sky is getting darker. I think it's **going to rain**.*
 - O céu está ficando escuro. Acredito que vai chover.
 - *They haven't played well recently. I think they are **going to lose** the match.*
 - Eles não vêm jogando bem ultimamente. Eu acho que eles vão perder a partida.

Intenções e planos

Muito parecido ao Presente Contínuo e por isso os dois podem ser confundidos. Normalmente não há data, hora, nem encontro estabelecido. Aqui vemos alguns exemplos:

- *I'm **going to buy** some milk; we ran out last night.*
 - Eu vou comprar leite, acabou ontem à noite.
- *I'm getting tired. I think I am **going to go home** soon.*
 - Eu estou ficando cansada. Eu acho que eu vou para a casa daqui a pouco.

1 - Traduza para o inglês usando o futuro "going to":

"Tem muita nuvem no céu. Eu acho que vai chover."

"There are many clouds in the sky. I think it's _____ to rain."

2

- Traduza para o inglês usando o futuro "Going to":

"Vou comprar pão."

3 - Traduza para o inglês usando o futuro "going to":

"Nós teremos a resposta em dois meses".

"We are _____ to have the answer in two months."

4 - Traduza para o inglês usando o futuro "going to":

"Ontem terminamos com o suco. Vou comprar mais."



- a) Yesterday we ran out of juice. I'm Buying some.
- b) Yesterday we ran out of juice. I had bought some.
- c) Yesterday we ran out of juice. I will buy some.
- d) Yesterday we ran out of juice. I'm going to buy some.

5

- Traduza para o inglês usando o futuro "going to":

"Eles vão comer fora hoje à noite."

"They are going to _____ out tonight."



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

CONTEÚDO: Revisão - Métodos contraceptivos – Semanas 12, 13, 14 e 15.

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock e Laurení Santos.

Revisão referente ao conteúdo que estamos estudando – Métodos contraceptivos – Portanto, você irá pesquisar a partir da Semana 12 para responder as questões propostas.

❖ Atividades.

1. Apesar da responsabilidade para evitar uma gravidez não planejada ser do casal, apenas um método contraceptivo deve ser usado diretamente pelo homem.
 - a. Qual é esse método contraceptivo?
 - b. Quais são as vantagens desse contraceptivo?

2. Em 1960 foi lançado o primeiro contraceptivo oral, que ficou conhecido como pílula anticoncepcional. Com o medicamento, os casais conseguiram desenvolver sua sexualidade sem se preocupar com a geração de filhos.
 - a. Além da pílula, que outros métodos contraceptivos hormonais existem?
 - b. Qual é a desvantagem dos métodos hormonais, como a pílula, em relação ao uso da camisinha?

3. Que métodos contraceptivos impedem que o espermatozoide chegue à vagina? E que método permite que chegue à vagina, mas não atinja o útero?

4. Você conheceu alguns métodos contraceptivos: camisinha, pílula anticoncepcional, diafragma, DIU, vasectomia, laqueadura. Agora, escreva quais desses métodos apresentam as características a seguir.
 - a. Impede a ovulação.
 - b. Protege contra as IST (DST).
 - c. Trata-se de uma cirurgia que bloqueia as tubas uterinas.
 - d. É um dispositivo de plástico coberto de cobre que é introduzido no útero pelo médico.
 - e. Consiste no corte dos ductos deferentes.
 - f. Capuz de borracha colocado na entrada do útero.

5. Indique a afirmativa verdadeira.
 - a. Quem tem ciclo menstrual regular pode usar o método da tabelinha sem risco.

- b. A camisinha pode ser usada mais de uma vez depois de lavada.
 - c. A laqueadura tubária funciona interrompendo a ovulação.
 - d. O diafragma impede a ovulação.
 - e. O DIU bloqueia a produção de hormônios pelos ovários.
 - f. Os anticoncepcionais injetáveis impedem a ovulação.
6. Um estudante afirmou que a vasectomia altera o comportamento sexual do homem, já que a cirurgia é feita nos testículos, onde são produzidos os espermatozoides. Esse estudante está certo? Por quê?

Fonte:

Livro didático: Teláris ciências, 9º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandsznajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.
Adaptação Professora Laura Burock Venturi.



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ano

DISCIPLINA: Matemática

CONTEÚDO: Área de figuras geométricas (Trapézio)

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock Venturi Lima, Pablo da Silva e Verônica Pelais Almeida.

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=SL26tCZFoXU&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel

(Acesso em 18/05/2021)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

Área do Losango.

Área do trapézio

O trapézio é um polígono de quatro lados, e por isso também pode ser classificado como um quadrilátero.

Características do trapézio:

- Possui quatro lados;
- Dois lados são sempre paralelos, chamados também de base;
- As retas não possuem necessariamente o mesmo tamanho nem o mesmo ângulo;
- Os lados paralelos nunca podem possuir o mesmo tamanho, um deles deverá sempre ser a base maior, e o outro a base menor.

Calculando a área do trapézio

A área é uma medida que diz o tamanho da superfície do polígono, e calcular ela não é muito difícil. Todos os tipos de trapézio possuem a mesma maneira de se calcular a área, basta seguir a seguinte fórmula:



Onde as letras equivalem a:

A = área

B = base maior

b = base menor

h = altura

Exemplo:

Pedrinho encontrou no meio dos seus brinquedos uma peça de lego em forma de trapézio. Pegou sua régua e mediu os lados da figura. A altura da peça de lego era de 6 centímetros, a base maior de 15 centímetros e a base menor media 8 centímetros. Com apenas esses três valores é possível saber qual a área deste trapézio?

Resolução:

$$A = \frac{(B + b) \cdot h}{2}$$

$$A = \frac{(15 + 8) \cdot 6}{2}$$

$$A = \frac{23 \cdot 6}{2}$$

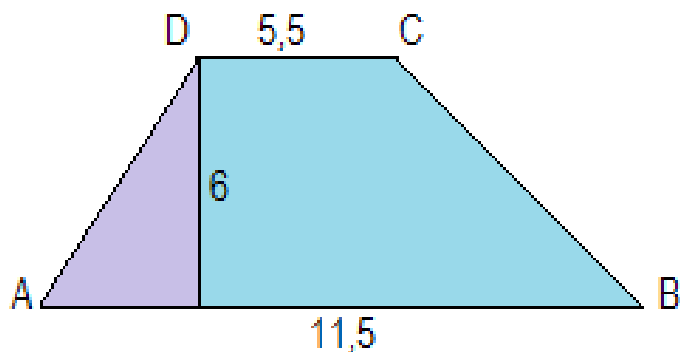
$$A = \frac{138}{2}$$

$$A = 69 \text{ cm}^2$$

Fonte: <https://www.estudokids.com.br/area-trapezio/> (Acesso em 25/ 05/2021)

Atividades

01) Considerando que as medidas do trapézio abaixo são dadas em centímetros, determine a área desse trapézio.



(A) 51 cm^2 .

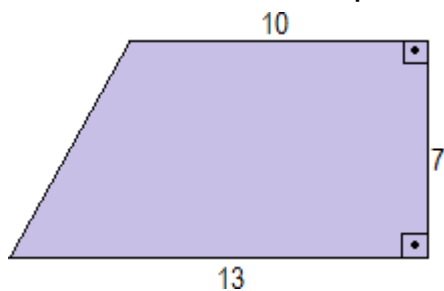
(B) 52 cm^2 .

(C) 53 cm^2 .

(D) 54 cm^2 .

Fonte: <http://maniadecalcular.blogspot.com/2016/11/exercicios-sobre-area-do-trapezio-om.html>
(Acesso em 25/05/2021)

2) No trapézio retângulo abaixo, as medidas são indicadas em centímetros. Determine a área desse trapézio.



(A) $80,4 \text{ cm}^2$

(B) $80,5 \text{ cm}^2$.

(C) $80,6 \text{ cm}^2$.

(D) $80,7 \text{ cm}^2$.

Fonte: <http://maniadecalcular.blogspot.com/2016/11/exercicios-sobre-area-do-trapezio-om.html>
(Acesso em 25/05/2021)

3) Determine a área do trapézio com bases maior e menor medindo, respectivamente, 6 cm e 4 cm, e altura de 9 cm.

Fonte: <https://matematicabasica.net/exercicios-sobre-trapezio/>



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: História

CONTEÚDO: EMERGÊNCIA DOS REGIMES TOTALITÁRIOS

OBS: Atividades elaboradas pela professora Aline Leal Batista Gabriel

REGIMES TOTALITÁRIOS

Os regimes totalitários foram muito fortes durante o período entre as guerras mundiais e evidenciaram o enfraquecimento dos ideais da democracia representativa nesse período.

Os **regimes totalitários** foram regimes políticos que existiram na primeira metade do século XX e baseavam-se no totalitarismo, um sistema político fundamentado no **controle absoluto** de um partido ou de um líder sobre toda nação. Dentro do sistema totalitarista, o líder ou o partido político detém amplos poderes sobre a vida pública e privada e, assim, representam o Estado.



<https://static.todamateria.com.br/upload/re/gi/regimetotalitariocharge-cke.jpg>

Os regimes totalitários baseavam-se em um forte **militarismo**, que servia muito para intimidar e calar as vozes dissidentes. Junto do poder de intimidação, o totalitarismo apoiava-se em uma intensa **propaganda ideológica** com o objetivo de doutrinar a população e ressaltar as supostas benfeitorias realizadas pelo regime. Outra marca importante, muito em associação com o militarismo, era o **terror**. Dentro dos regimes totalitários, o terror era utilizado para perseguir os opositores.

O auge do totalitarismo aconteceu nas décadas de 1920 e 1930, na Europa, e o surgimento desse sistema político está diretamente relacionado com as **consequências do pós-guerra**. A Primeira Guerra Mundial foi um acontecimento marcante na história mundial e, ao fim desse conflito, o saldo deixado foi de **destruição, morte e muita crise** – tanto política quanto econômica.

Após a Primeira Guerra, a destruição material e a quantidade de mortos tinham alcançado níveis sem precedentes. Além disso, o desfecho do conflito havia deixado uma série

de **ressentimentos**, o crescimento do comunismo atemorizava as classes médias e altas da Europa Ocidental, e as **crises econômicas** afetava a todos e levava países à falência. Todos esses elementos levaram muitos a questionar as qualidades da democracia liberal e, com isso, o **autoritarismo** passou a ser visto como a solução de todos os problemas que acometiam o mundo. Essa defesa do autoritarismo fez com que inúmeras democracias ruíssem na Europa, e pouquíssimos países conseguiram sustentar suas instituições políticas democráticas naquele período.

O termo “**totalitarismo**” surgiu na década de 1920 e foi criado, a princípio, para referir-se ao fascismo italiano, o primeiro regime totalitarista que foi implantado. Foi a partir do sucesso do fascismo italiano é que o fascismo conquistou força para espalhar-se como **alternativa política** em toda a Europa.

O ápice do totalitarismo na Europa aconteceu quando os **nazistas** ascenderam ao poder na Alemanha em 1933. A partir daí, movimentos de apoio a ideais totalitários da **extrema-direita** espalharam-se pelo mundo e chegaram, inclusive, no Brasil – o integralismo. No espectro político da **esquerda**, o totalitarismo manifestava-se por meio do regime político de Josef Stalin.

FONTE: <https://brasilecola.uol.com.br/historiag/regime-totalitario.htm> ACESSO EM 24/05/2021

ATIVIDADE

1. Quais as características dos regimes totalitários apresentadas no texto?
2. Segundo o texto, qual o saldo deixado pela Primeira Guerra Mundial?
3. Identifique as 3 alternativas verdadeiras
 - () A crise econômica, e os ressentimentos levaram a população a crer que o autoritarismo seria a solução de todos os problemas que acometiam o mundo.
 - () O termo “totalitarismo” surgiu na década de 1920 e foi criado, a princípio, para referir-se ao nazismo alemão.
 - () Movimentos de apoio a ideais totalitários da extrema-direita espalharam-se pelo mundo e chegaram, inclusive, no Brasil.
 - () Dentro dos regimes totalitários, o terror era utilizado para perseguir os opositores.
 - () A intensa propaganda ideológica com o objetivo de esclarecer a população e ressaltar as propostas e benfeitorias realizadas pelo regime nazista.



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ano

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 2 AULAS

CONTEUDO: O mundo unipolar e multidimensional

OBS: Atividade desenvolvida pelas professoras Cleide Márcia Batista de Paula e Mônica Pinheiro Pelais

Na Guerra Fria, dois países dominavam o mundo. Com o término da União Soviética, em 1991, apenas uma superpotência militar se manteve. Porém, outros países, como China, Índia e Rússia, passaram a se destacar no contexto das relações internacionais no século XXI, criando uma ordem multidimensional. Algumas potências passaram a influenciar as decisões mundiais, embora em menor escala se comparadas à superpotência estadunidense. No jogo de forças das relações internacionais, há ainda as potências regionais, dominantes em suas respectivas regiões.

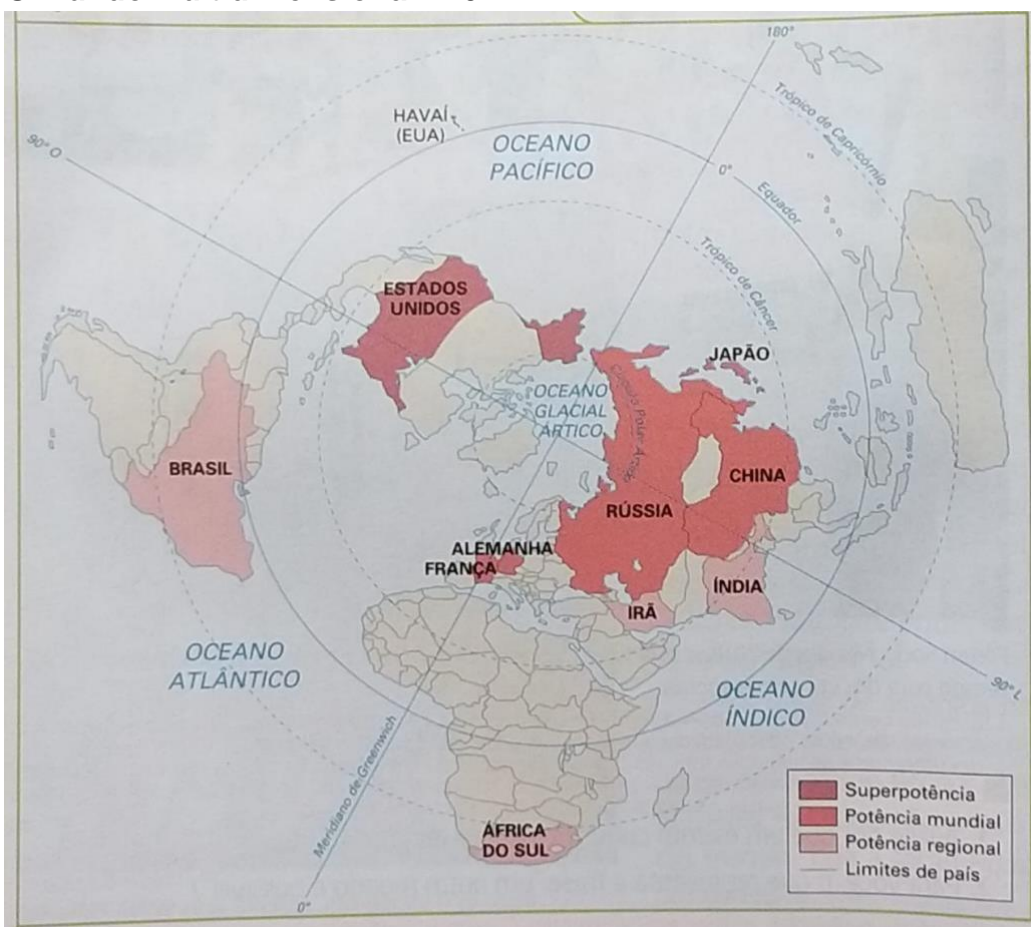
Atualmente, o número de países que influenciam as decisões mundiais é bem maior. Isso produz um intenso movimento na geografia política contemporânea em escala internacional, porque, ao aumentar os interessados pelo poder, crescem também as disputas mundiais.

Para alguns estudiosos, a ordem que se estabelece no mundo atual é multidimensional e unipolar: as potências mundiais e regionais buscam participar e atuar nas decisões, isto é, um número maior de países influencia o cenário mundial, mas permanece a ampla vantagem militar dos Estados Unidos, conquistada e mantida desde o fim da Segunda Guerra Mundial. Enquanto as potências regionais se ocupam em influenciar política e economicamente uma quantidade cada vez maior de países, essa superpotência mantém liderança isolada no campo militar.

EXERCÍCIOS

- 1- Explique o que é uma ordem multidimensional e unipolar.
- 2- Quem é considerado a grande superpotência?
- 3- Cite os nomes das potências regionais segundo o mapa abaixo:
- 4- Quais são os países considerados potências mundial de acordo com o mapa?
- 5- Explique o grau de influência de cada potência abaixo:
 - a- Superpotência =
 - b- Potencia mundial =
 - c- Potencia regional =

O mundo multidimensional - 2017



Fonte: Por dentro da geografia, 9º ano: ensino fundamental, anos finais/Wagner Costa Ribeiro – p. 52.

Fonte: Por dentro da geografia, 9º ano: ensino fundamental, anos finais/Wagner Costa Ribeiro - - 4ª ed. - - São Paulo: Saraiva, 2018.



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 16



PERÍODO DE 21 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO: TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: Ensino Religioso AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: estudo do poema com o tema "Festa junina e suas tradições" e em seguida responder as questões com respostas pessoais.

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Mônica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares

1- Leia o texto abaixo e responda.

Festa Junina e suas tradições

Os historiadores apontam que as origens da festa junina estão diretamente relacionadas a festividades pagãs realizadas na Europa na passagem da primavera para o verão, momento chamado de **solstício de verão**. Essas festas eram realizadas como forma de afastar os maus espíritos e qualquer praga que pudesse atingir a colheita. Para melhor entendermos isso, é preciso considerar que o solstício de verão no hemisfério norte acontece exatamente no mês de junho.

As comemorações realizadas por diferentes povos pagãos europeus começaram a ser cristianizadas a partir do momento em que o Cristianismo se consolidou como a principal região do continente europeu. Assim, a festa originalmente pagã foi incorporada ao calendário festivo do catolicismo...

O começo da festa junina ao Brasil remonta ao **século XVI**. As festas juninas eram tradições bastante populares na Península Ibérica (Portugal e Espanha) e, por isso, foram trazidas para cá pelos portugueses durante a colonização, assim como muitas outras tradições. Quando introduzida no Brasil, a festa era conhecida como festa joanina, em referência a São João, mas, ao longo dos anos, teve o nome alterado para festa junina, em referência ao mês no qual ocorre, junho.

Inicialmente, a festa possuía um forte tom religioso – conotação essa que se perdeu em parte, uma vez que é vista por muitos mais como uma festividade popular do que religiosa. Além disso, a evolução da festa junina no Brasil fez com que ela se associasse a símbolos típicos das zonas rurais....

Responda:

1. Por que a festa junina era realizada por povos pagãos?
2. Quando a comemoração junina se tornou parte do cristianismo?
3. Quando a Festa Junina começou a ser realizada no Brasil? E qual povo que a trouxe?
4. Qual era o antigo nome da Festa Junina?
5. Como é vista a Festa Junina atualmente?
6. Você, particularmente, gosta das Festividades Juninas? Você já conhecia a história da origem desta festividade? Qual parte ou algo que não pode faltar em uma Festa Junina?

Referências:

Fonte texto: <<https://brasilecola.uol.com.br/detalhes-festa-junina/origem-festa-junina.htm>> Acesso em: 24 de maio de 2021