



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS DE Nº19
PERÍODO: 09/08 a 20/08/2021

Escola: EMEB “ _____ ”

Aluno (a): _____

Data: ___/___/___

Turma: 5º Ano Unificado

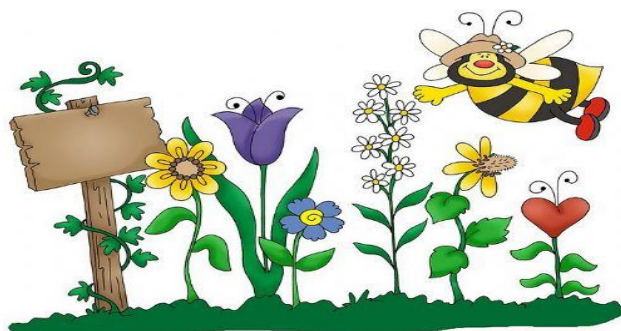
Componente Curricular: Língua Portuguesa (05 aulas semanais), Ensino Religioso (01 aula semanal)

NINGUÉM É IGUAL A NINGUÉM: RESPEITANDO AS DIFERENÇAS.

Preconceito: É uma ideia formada antecipadamente e que não tem fundamento crítico ou lógico. É um conceito ou opinião previamente concebida. Em outras palavras, trata-se de um juízo feito sobre um indivíduo ou grupo social antes de qualquer experiência.

ATIVIDADE 1- (EF35LP03) Leia o texto:

A ABELHA CHOCOLATEIRA



<https://1.bp.blogspot.com/-thj8uvVfe5k/Wv8eS4BNut/AAAAAAAAAGY0/rqpPDC67uwA8cT7jmmAb43YI0i030nlfACLcBGAs/s1600/ABELHA.jpg>

Era uma vez uma abelha que não sabia fazer mel.

– Mas você é uma operária! – Gritava a rainha — Tem que aprender.

Na colmeia havia umas 50 mil abelhas e Anita era a única com esse problema. Ela se esforçava muito mesmo. Mas nada de mel...

Todos os dias, bem cedinho, saía atrás das flores de laranjeira, limoeiros, mangueiras, que ficavam nas árvores espalhadas pelo pomar. Com sua língua comprida, ela lambia as flores e levava seu néctar na boca. O corpinho miúdo ficava cheio de pólen, que ela carregava e largava, de flor em flor, de árvore em árvore.

Anita fazia tudo direitinho. Chegava à colmeia carregada de néctar para produzir o mais gostoso e esperado mel e nada! Mas um dia ela chegou em casa e de sua língua saiu algo muito Escuro.

– Que mel mais espesso e marrom... – gritaram suas colegas operárias.

– Iac, que nojo! – Esbravejaram os zangados zangões.

Todo mundo sabe que os zangões se zangam à toa, mas aquela história estava ficando feia demais. Em vez de mel, Anita estava produzindo algo doce, mas muito estranho.

– Ela deve ser expulsa da colmeia! – Gritavam os zangões.

– É horrorosa, um desgosto para a raça! – Diziam outros ainda.

Todas as abelhas começaram a zumbir e a zombar da pobre Anita. A única que ficou ao lado dela foi Beatriz, uma abelha mais velha e sábia.

Um belo dia, um menino viu aquele mel escuro e grosso sobre as plantas próximas da colmeia, que Anita tinha rejeitado de vergonha. Passou o dedo, experimentou e, surpreso, disse:

– Que delícia. Esse é o mais saboroso chocolate que eu já provei na vida!

– Chocolate? Alguém disse chocolate? – Indagou a rainha, que sabia que o chocolate é um gostoso alimento que vem de uma fruta, o cacau, e não de uma abelha.

Era mesmo um tipo de chocolate diferente, original, animal, feito pela abelha Anita, ora essa, por que não...

Nesse momento, Anita, que ouvia tudo, esboçou um tímido sorriso. Beatriz, que também estava ali, deu-lhe uma piscadela, indicando que tinha uma ideia brilhante.

No dia seguinte, lá se foram Anita e Beatriz iniciar uma parceria incrível: fundaram uma fábrica de pão de mel, juntando o talento das duas para produzir uma deliciosa combinação de mel com chocolate.

Moral da história: As diferenças e riquezas pessoais, que existem em cada um de nós, são singulares e devem ser respeitadas.

CANTON, fábula. Nova Escola Kátia. Leitura.

ATIVIDADE 2- (EF15LP03) Responda as atividades:

a) Anita era uma abelha operária. Segundo o texto, qual era a função que ela deveria desempenhar na colmeia?

R: _____

b) Os zangões da história queriam expulsar Anita da colmeia. Por que eles tiveram essa ideia?

R: _____

c) O mel que Anita produzia era diferente do, produzido pelas demais abelhas. Escreva três características apresentadas no texto que descrevam o “mel” produzido por Anita.

R: _____

d) Você concorda com a atitude de Beatriz em ficar ao lado de Anita enquanto todos os outros a criticavam? Explique.

R: _____

e) Assinale com um x o personagem que descobriu que Anita produzia uma espécie de chocolate.

() Um zangão.

() A rainha das abelhas.

() A amiga Beatriz.

() Um menino.

f) Você acredita que Anita realmente poderia estar produzindo chocolate? Por quê?

R: _____

g) A que personagem do texto pertence à fala: "Que delícia. Esse é o mais saboroso chocolate que eu já provei na vida"?

R: _____

h) A fábula que leu apresenta alguns personagens. Escreva como é cada personagem, segundo as informações do texto.

Anita

Beatriz

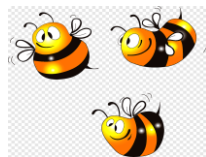


R: _____



R: _____

Zangões



R: _____

<https://i.pinimg.com/736x/b6/43/36/b6433670331b53210a4d6133600dd1f0.jpg>

As características atribuídas aos personagens acima são chamados de **ADJETIVOS**.

Adjetivo é toda palavra que caracteriza o substantivo, indicando-lhe qualidade, defeito, estado, condição etc.

Ex.: homem **bom** (qualidade), menino **traquina** (defeito), moça **feliz** (estado), família **rica** (condição).

<https://www.significados.com.br>

ATIVIDADE 3 – (EF05LP26)

1- Complete as frases, caracterizando os substantivos com adjetivos.

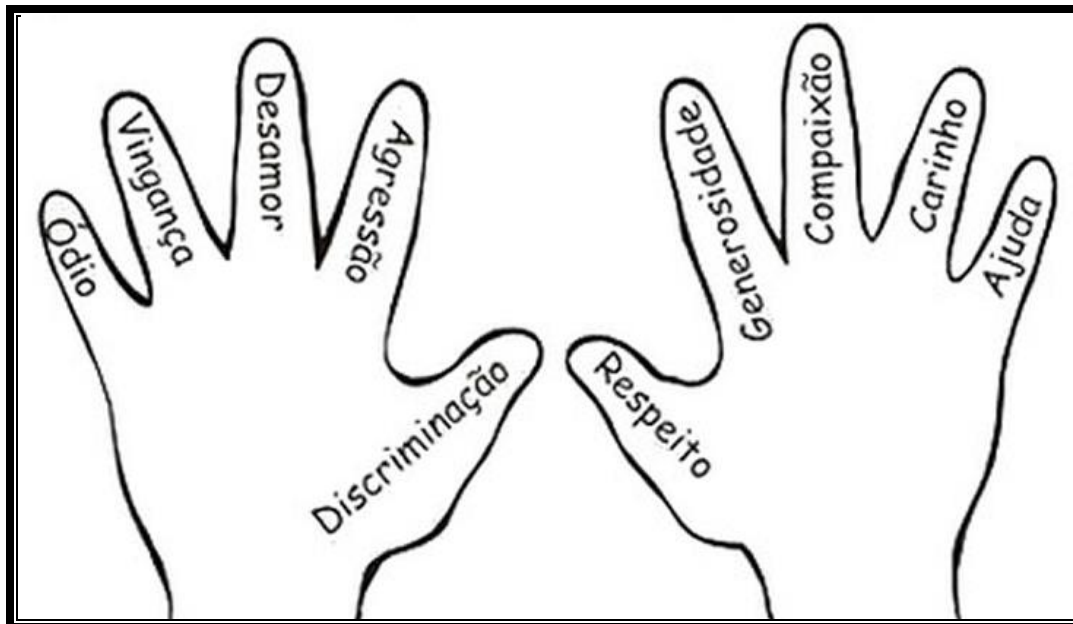
- a) Eram crianças _____.
- b) Coloquei o lápis _____ sobre a mesinha.
- c) A cidade estava _____ e _____.
- d) Animais _____ mamam quando pequenos.
- e) Helena é uma menina _____, já seu irmão é _____.

https://colegiomesquita.com.br/atividade_digital/5ano/Portugues

ATIVIDADE 3- (EF35LP07)E (EF01ER01) Agora é com você!

Se colocar no lugar do outro é fundamental para uma sociedade mais justa e igualitária.

Qual dessas mãos pertence a uma pessoa justa? Pinte e complete em forma de texto explicando a sua escolha.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQNiYIS_bjT3LkfqMSHpsRpH1Wlb6A8198rKHaEvHHDF_GGiTJS8tK5w_xZwkHTk-ekZoFE&usqp=CAU

Se todas as mãos fossem iguais a que você escolheu, o mundo seria _____

ATIVIDADE 5- (EF05LP02) Complete as palavras usando a letra "s" ou a letra "z".

- | | |
|---------------|--------------|
| a) ra__ura | g) rique__a |
| b) arra__o | h) ca__a |
| c) qui__er | i) pou__ada |
| d) improvi__o | j) univer__o |
| e) a__aleia | k) va__o |
| f) a__ul | l) pobre__a |

ATIVIDADE 6 - Reescreva do texto:

- Dois substantivos próprios:
- Quatro substantivos comuns:
- Dois palavras com **m** antes de **p** ou **b**:

Adaptações realizadas pela Professora Regente.

Componente Curricular: Matemática (04 aulas semanais)

Atividade 1- (EF04MA25) Resolva as situações propostas abaixo:

a) Francisco tem as moedas e cédulas mostradas abaixo para a compra de mercadorias para o Centro de Cultura Afro de sua região.



Quantos reais ele tem? R: _____

Se ele fizer uma compra no valor R\$ 41,00, quanto lhe restará? R: _____

b) Rodrigo quer comprar um brinquedo que custa R\$ 259,50 com uma cédula de 100 reais, duas de 50 reais, duas de 20 reais e uma de 5 reais. Com esse valor é possível comprar esse brinquedo? R: _____

Se esse valor não for suficiente, quanto ainda falta? R: _____

c) Sílvio possuía certa quantia em dinheiro. Ganhou 150 reais de seu avô e ficou com 209 reais. Quantos reais ele tinha antes de ganhar o dinheiro de seu avô?

R: _____

Cálculo

Adaptado: <https://www.facebook.com/groups/1681438192097275/permalink/2884129965161419>

VAMOS RELEMBRAR!



O sistema de numeração decimal é de base 10, ou seja, utiliza 10 algarismos (símbolos) diferentes para representar todos os números. Formado pelos algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, é um sistema posicional, ou seja, a posição do algarismo no número modifica o seu valor.

É o sistema de numeração que nós usamos.

As quantidades são agrupadas de 10 em 10, e recebem as seguintes

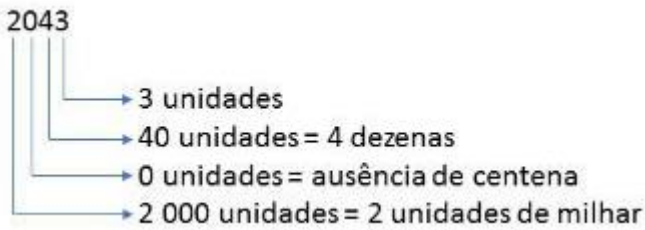
denominações:

10 unidades = 1 dezena

10 dezenas = 1 centena

10 centenas = 1 unidade de milhar, e assim por diante.

Exemplos



<https://www.todamateria.com.br/sistema-de-numeracao-decimal/>

Atividade 2-(EF05MA01) Escreva os números abaixo no quadro de ordem e classes.

- a) Cento e onze
- b) Novecentos e noventa e seis
- c) Três mil e duzentos e setenta e quatro
- d) Cinquenta e nove mil e duzentos e trinta
- e) Vinte e cinco mil e cento e doze

CLASSE DAS UNIDADES DE MILHAR			CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
CM	DM	UM	C	D	U
6°	5°	4°	3°	2°	1°
ORDEM	ORDEM	ORDEM	ORDEM	ORDEM	ORDEM
A					
B					
C					
D					
E					

2.1- Decomponha os números a seguir. Siga o exemplo do quadro.

17.836 = 1 dezena de milhar + 7 unidades de milhar + 8 centenas + 3 dezenas + 6 unidades

- a) 2.685= _____
- b) 5.845= _____
- c) 1.980= _____
- d) 10.304= _____
- e) 853= _____
- f) 903= _____

Adaptado: <https://br.pinterest.com/pin/645281452848179331/visual-search/>

Relações de medidas de tempo

1 minuto	60 segundos
1 hora	60 minutos
1 dia	24 horas
1 semana	7 dias

BAÚ DE INFORMAÇÕES

Além do dia, da hora, do minuto e do segundo, há outras unidades que utilizamos para medir o tempo:

- * semana 7 dias
- * quinzena 15 dias
- * mês 31, 30, 29 ou 28 dias
- * ano 12 meses
- * década 10 anos
- * século 100 anos
- * milênio 1 000 anos



<https://www.istockphoto.com/br/fotos/treasure-chest>

Atividade 3-(EF05MA19) Responda as perguntas a seguir com base no Baú de informações acima.

- a) Se uma viagem demorou 2,5 horas para ser concluída, quantos minutos durou essa viagem? R: _____
- b) Quantas horas há em uma semana completa? R: _____
- c) Quantos séculos há em um milênio? R: _____
- d) Quantas décadas há em um século? R: _____
- e) Quantos meses tem 3 anos e meio? R: _____

Atividade 4– (EF05MA07) Efetue as continhas:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| a) $643 + 674 =$ | e) $67 \times 4 =$ |
| b) $848 + 322 =$ | f) $234 \times 12 =$ |
| c) $987 - 639 =$ | g) $44 : 2 =$ |
| d) $2\ 456 - 328 =$ | h) $467 : 22 =$ |

Componente curricular: Geografia (02 aulas semanais)

Preconceito de classe no Brasil

A posição social dos indivíduos, seu acesso a renda, padrão de vida, acesso a bens materiais, condições de trabalho, nível de escolaridade e cultura tem gerado **diferenças profundas entre as classes sociais**.

As pessoas que são vítimas da condição econômica têm de lidar todos os dias com as várias formas de **hostilidade** a qual estão submetidas. De acordo com uma pesquisa realizada em dezembro de 2019 pelo Data Folha, 30% dos brasileiros afirmaram ter sofrido algum tipo de preconceito por sua classe social ou condição financeira, um dado que só evidencia o quanto as

diferenças afetam as relações sociais.

Para mudar esse cenário, é preciso investir em políticas que contribuam para o desenvolvimento das populações marginalizadas e também em formas de **promover uma conscientização pública e coletiva**, com ações que promovam o combate ao preconceito social e a discriminação.

(EF05GE02) Atividades:

1 - De acordo com o texto, o que tem gerado diferenças profundas na sociedade?

R: _____

2-Hostilidade é um sentimento que o ser humano tem que representa um tipo de violência emocional e rivalidade, por parte de uma pessoa, um grupo de pessoas grandes e um grupo de pessoas pequenas. Um dos conceitos da Hostilidade pode significar de passar da violência emocional à uma agressão física. (<https://pt.wikipedia.org/wiki/Hostilidade>).

Pense, e registre quais os tipos de hostilidades que uma pessoa pode sofrer na sociedade (situações que excluem determinadas classes).

R: _____

3-Observe a imagem abaixo. Ela é um exemplo de uma cidade com arquitetura hostilizada. São espaços que excluem o acesso a pessoas “moradoras de rua”.



<https://www.archdaily.com.br/br/888722/arquitetura-hostil-a-cidade-e-para-todos/5a7c4f79f197cc8145000429-arquitetura-hostil-a-cidade-e-para-todos-foto>

Dê sua opinião sobre as imagens. Ela resolve o problema em afastar os moradores de rua dos centros urbanos?

R: _____

a)Na sua cidade há esse tipo de hostilidade?

R: _____

4- De acordo com o texto o que é preciso fazer para mudar esse cenário?

R: _____

Fonte:<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/sociologia/preconceito-social>. Acesso em 25/07/2021

Componente Curricular: História (02 aulas semanais)

Um tratamento desigual destinado às pessoas de baixa renda



A aversão ao trabalho braçal tem origem no preconceito social. Como o ofício não requer esforço intelectual, apenas as pessoas de camadas mais baixas, que não tem acesso à educação, recorrem a ele. (Imagem: Pixabay)

O **preconceito social**, também conhecido por **preconceito de classe**, consiste em tratar as pessoas de modo diferente somente por causa da sua situação econômica, nível de escolaridade e acesso a renda e bens de serviço.

Esse tipo de **preconceito** é destinado, principalmente, às pessoas de classe econômica baixa e que são tidas como incapazes ou menos eficientes. O preconceito social resulta em uma discriminação extremamente excludente. As pessoas de baixa renda não têm acesso aos mesmos espaços daquelas que são das “classes mais altas”.

Em países como o **Brasil**, onde todo o processo de expansão e desenvolvimento se deu através de um sistema desigual, é muito difícil que as pessoas consigam ascender economicamente, “mudar de classe”.

Um exemplo que torna isso evidente está no preconceito envolvendo as pessoas do campo. Existe uma ideia de que os grandes centros urbanos e as pessoas que vivem nele são mais desenvolvidos do que as pessoas que moram no interior.

Da mesma forma, dentro de uma mesma empresa, alguns funcionários podem achar que são mais importantes que os demais, por conta da posição que ocupam. Isso reflete diretamente no modo como eles se relacionam dentro do mesmo espaço e em como eles enxergam o outro.

Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/sociologia/preconceito-social>

Atividades(EF05HI04):

1-Após a leitura do texto responda as questões.

a) O que é preconceito social?

R: _____

b) Existe preconceito social onde você vive? Se sim, cite-os.

R: _____

c) De acordo com o texto, esse tipo de preconceito é destinado a todas as pessoas? Justifique sua resposta.

R: _____

d) No lugar onde você vive existe preconceito envolvendo as pessoas do campo (zona rural)?

R: _____

e) Qual a diferença que você percebe nas pessoas que moram na zona urbana (cidade), para aquelas que moram na zona rural (interior)?

R: _____

2- Elabore um pequeno texto falando sobre a importância de cada trabalho e o reflexo de cada um deles na sociedade.

Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/sociologia/preconceito-social>
Acesso em 25/07/2021

Componente Curricular: Ciências (02 aulas semanais)

Influência dos negros na cozinha brasileira

A **influência da cultura africana** é também evidente na culinária regional, especialmente na **Bahia**, onde foi introduzido o **dendzeiro**, uma palmeira africana da qual se extrai o azeite de dendê.

O **dendê** trazido pelos portugueses para queimar **em lamparinas** e iluminar as noites escuras do novo continente, logo foi para a **panela das mucamas**. Este **azeite** é utilizado em vários pratos de influência africana como: **o vatapá, o caruru e o carajé**.

As **negras africanas** começaram a trabalhar nas cozinhas **dos Senhores do Engenho** e introduziram novas técnicas de **preparo e tempero** dos alimentos. Também adaptaram seus hábitos culinários aos ingredientes do Brasil. Assim, foi incorporado **aos hábitos** alimentares dos brasileiros **o angu, o cuscuz, a pamonha e feijoadas**, nascidas nas senzalas e feitas **a partir das sobras** de carnes das refeições que alimentavam os senhores, o uso de **azeite de dendê**, leite de coco, **temperos e pimentas malagueta, panelas de barro e colheres de pau**.

Os traficantes **de escravos** também trouxeram com **os negros** para o Brasil, além de todos os ingredientes vindos do continente africano, **veio a banana**. Em síntese, todos os pratos vindos do continente africano foram **reelaborados, recriados** no Brasil com os elementos locais.

ATIVIDADES

1) Complete as lacunas com as palavras indicadas abaixo:

Dendê -negras africanas - angu, cuscuz, pamonha e feijoadas - banana - vatapá, o caruru e o carajé - azeite - panela - mucamas - lamparinas.

A) As _____ começaram a trabalhar nas cozinhas dos Senhores dos Engenhos.

B) O _____ trazido pelos portugueses para queimarem _____ e iluminar as noites escuras do novo continente, logo foi para a _____ das _____.

Este _____ é utilizado em vários pratos de influência africana como _____.

C) Foi incorporado aos hábitos alimentares dos brasileiros o _____, o _____, a _____ e _____.

D) Além de todos os ingredientes vindos do continente africano, veio também a _____.

2) Marque com um x a resposta correta:

A) () No período colonial as escravas ficavam responsáveis pela cozinha .

B) () Os portugueses não eram traficantes de negros .

C) () O dendê foi trazido pelos portugueses para queimar em lamparina e iluminar as noites escuras.

Fonte de pesquisa: <https://educação.uol.com.br>

Componente Curricular: Inglês (01 aula semanal)

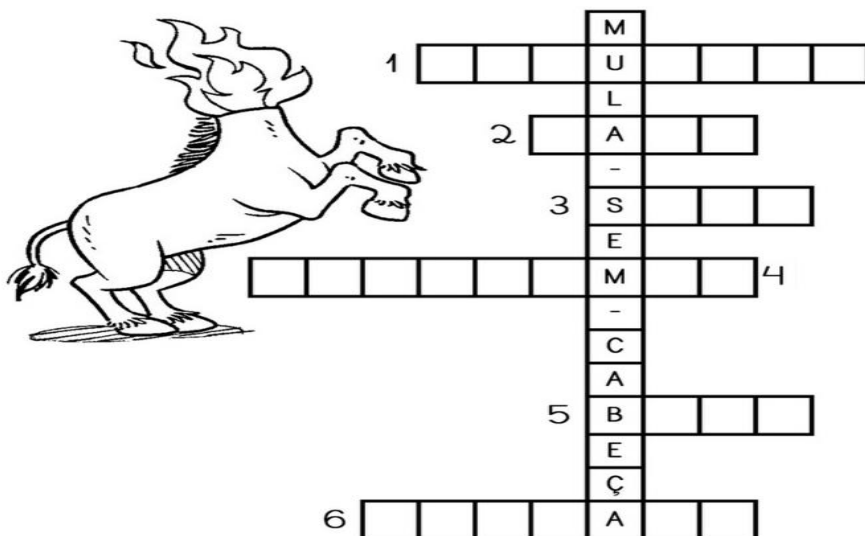
Folklore Crossword

Tips

- 1- He has red hair and his feet are different.
- 2 - She is a mermaid.
- 3 - He has one leg.
- 4 - He is half man e half wolf.
- 5 - It is pink and swims.
- 6 - It is on flames.



CROSSWORD



Componente Curricular: Arte (01 aula semanal)

Discriminação e Preconceito



<https://www.tjdf.jus.br/institucional/imprensa/campanhas-e-produtos/direito-facil/educacao-semanal/discriminacao-ou-preconceito->

Sabemos que qualquer forma de preconceito ou discriminação é crime, portanto devemos respeitar as pessoas do jeito que elas são, suas culturas, cor, religião etc.

Atividade:

Use a criatividade!!!

Faça um painel bem criativo com colagens de figuras, ou se preferir, desenhe as diferenças existentes entre as pessoas. Seu painel poderá ter o formato que você definir: triangular, retangular, quadrangular ou em outro de sua preferência



BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR BRINCADEIRAS TÍPICAS JUNINAS



Na festa junina, arraia ou simplesmente festa caipira, podemos encontrar vários elementos da cultura popular, como a música, as roupas, as comidas, a decoração e também as brincadeiras. No Brasil, esta festa é realizada entre os meses de junho a agosto e em várias cidades do país.

Hoje nós vamos adaptar algumas brincadeiras para dentro de casa de forma simples e prática. Vamos precisar da nossa bolinha de meia, uma colher e dois objetos (exemplo: chinelos) para marcar o chão, separados um do outro a 3 metros de distância (a aproximadamente 3 passos).



1ª ATIVIDADE: **Corrida do saco adaptado**

Prenda a bolinha de meia entre os dois pés e pule sem deixar cair, saindo de um objeto até chegar no outro e depois retorne ao ponto de partida



VARIAÇÕES:

- a) faça a mesma atividade pulando de costas.
- b) faça a mesma atividade pulando de lado.

2ª ATIVIDADE: **Corrida do ovo na colher**

Utilizando uma colher, equilibre a bolinha de meia na colher, saindo de um objeto até chegar no outro e depois retorne ao ponto de partida sem deixar cair.

VARIAÇÕES:

- a) faça a mesma atividade com a mão contrária.
- b) faça a mesma atividade caminhando de costas.



Uma boa aula e uma excelente semana para todos.

Referências Bibliográficas:

<https://www.dentrodahistoria.com.br/blog/casa-e-cotidiano/festas-e-aniversarios/12-brincadeiras-de-festa-junina-para-adultos-e-criancas/>.