



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS - 4º ANO
PERÍODO: 19 a 30 de abril de 2021



ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA _____

ALUNO (A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa e Arte

CARGA HORÁRIA : Língua Portuguesa (05 aulas por semana) e Arte (01 aula por semana)

“O Vendedor de Frutas” – Tarsila do Amaral



Fonte: <https://www.google.com/imgres?imgurl=https://i.pinimg.com/originals/69/6f/3b/696f3b8ebdb96a8b30e6bf7fcbaa33d5.jpg&imgrefurl=https://br.pinterest.com/pin/364369426072656237/>

Imagem da obra de Tarsila do Amaral, de 1925, que mostra um vendedor de frutas em um barco. Tarsila é da primeira fase do Modernismo (1922 - 1930), de uma geração revolucionária, tanto nas artes como na política. Este quadro remete-nos para um mundo lírico do país tropical abundante em frutos e paisagens amenas.

Fonte: https://www.google.com.br/search?q=tarsila+do+amaral+biografia+o+vendedor+de+frutas&source=lms&bih=657&biw=1366&hl=pt-BR&sa=X&ved=2ahUKEwjxi7KW3JfvAhX_B7

1 - Quem é a artista que pintou essa obra?

R: _____

2 - Em que época essa obra foi produzida?

R: _____

3 - Justifique o nome dado à obra em estudo?

R: _____

4 - Que outro título você daria a essa obra de arte?

R: _____

5 - Descreva a paisagem da obra que você acabou de apreciar.

R: _____

6 - Quais frutas estão presentes nessa obra?

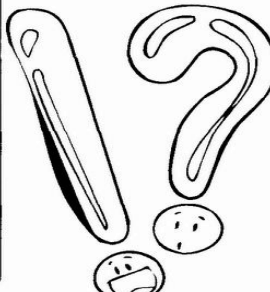

R: _____

7 – (ARTE) Em seu caderno de Arte, faça a **releitura dessa obra** - “O Vendedor de Frutas” de Tarsila do Amaral. Use a sua criatividade! Lembre-se que, agora, você é o (a) grande ARTISTA. Aguardo fotos e vídeos das ilustrações.

Revisão:

TIPOS DE FRASES

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Frases afirmativas</div> <ul style="list-style-type: none">• Usamos o ponto final . para declarar uma ideia, um pensamento sobre alguém ou alguma coisa. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Exemplo: O espelho quebrou.</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Frases negativas</div> <ul style="list-style-type: none">• Negam, declaram alguma coisa de forma negativa. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Exemplo: O espelho não quebrou.</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Frases exclamativas</div> <ul style="list-style-type: none">• Usamos o ponto de exclamação ! para expressar alegria, tristeza ou espanto. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Exemplo: Como você é animado!</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Frases interrogativas</div> <ul style="list-style-type: none">• Usamos o ponto de interrogação ? para expressar um questionamento, uma pergunta. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Exemplo: Você vai à escola?</div>



Fonte: <https://www.atividadesedesenhos.com/2012/06/tipos-de-frases-exercicios-atividades.html>

8- Classifique os tipos de frases, baseando-se na revisão acima :

a) Tarsila do Amaral pintou a obra “O vendedor de frutas” em 1925.

R: _____

b) Nossa! A obra retrata um vendedor de frutas!

R: _____

c) A obra “O vendedor de frutas” não possui frutas.

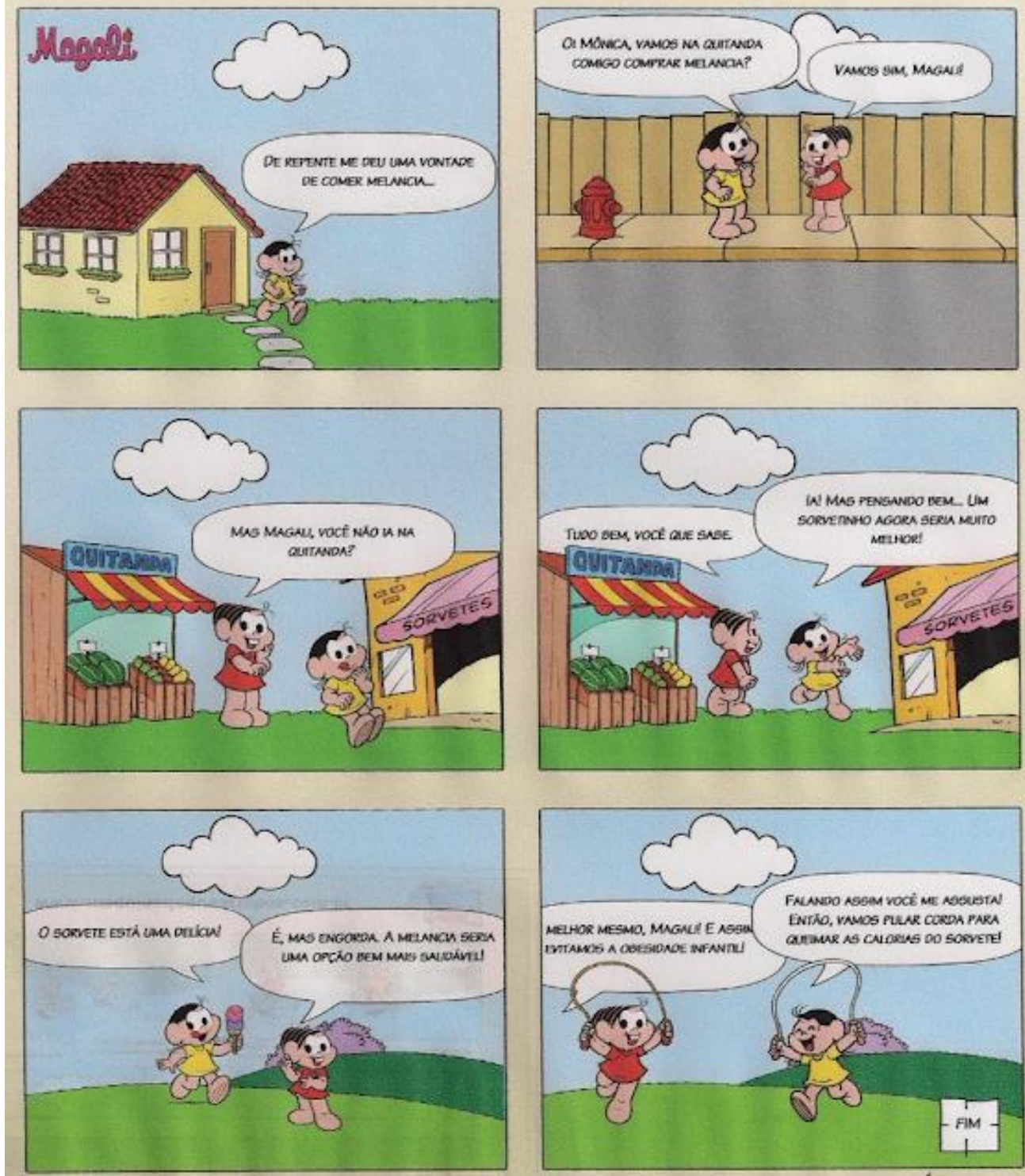
R: _____

d) Quem é a artista que pintou a obra “O vendedor de frutas”?

R: _____

9 - Educando-nos para uma vida saudável, estamos prevenindo o surgimento de doenças crônicas e cuidando de nossa saúde física e mental, o que contribui para o bem-estar de todos, assim melhoramos nossa concentração e memória, ficamos felizes e fazemos outras pessoas felizes também.

- Observe a história em quadrinhos abaixo e responda as questões a seguir:



Fonte: <http://nutri-obesidadeinfantil.blogspot.com/2012/11/historia-em-quadrinhos-magali-em.html>

a) Essa história não tem título. Qual título você daria a ela?

R: _____

b) Qual o assunto tratado no texto?

R: _____

c) Você acha que essa atitude constante da Magali pode levar à obesidade? Por quê?

d) Quais fatores você considera importante para uma boa qualidade de vida?

R: _____

e) Como estão sendo os seus hábitos alimentares, são iguais aos da Magali? Conte um pouco como você se alimenta.

R: _____

f) Pesquise em um dicionário o significado das palavras:

Obesidade: _____

Quitanda: _____

10 - Na história em quadrinhos aparecem alguns substantivos. Retire da história dois substantivos próprios e um substantivo comum.

-Substantivo próprio:

R: _____

- Substantivo comum:

R: _____



Fonte: <https://www.facebook.com/profefernandakolb/photos/a.738979463135270/739975943035622/?type=3>

11 - Escreva uma frase afirmativa para cada substantivo próprio.

a) Magali: _____

b) Mônica: _____

12 - Retire do texto:

a) Uma frase interrogativa: _____

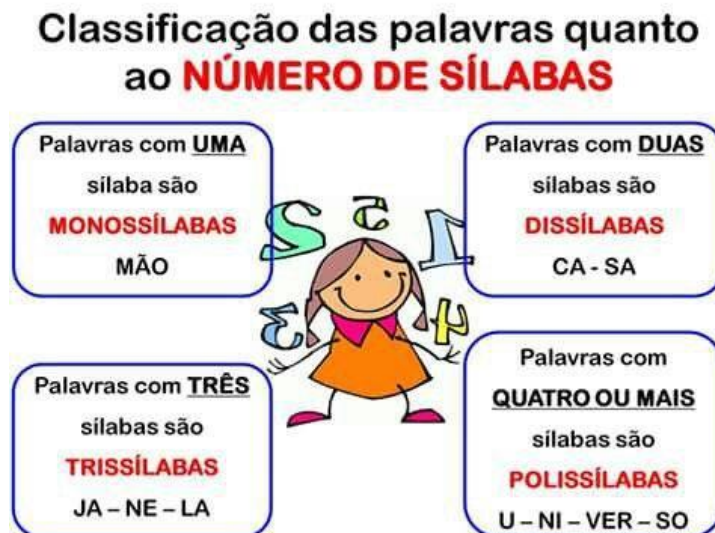
b) Uma frase exclamativa: _____

c) Uma frase afirmativa: _____

13 - Na frase dita por Magali: “**Então vamos pular corda para queimar as calorias do sorvete**”, em sua opinião, o que ela quis dizer?

R: _____

14 - Separe as sílabas das palavras abaixo e classifique-as quanto ao número de sílabas:



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/128071183131317410/>

- a) Sorvete: _____
b) Melancia: _____
c) Infantil: _____
d) Obesidade: _____
e) Pular: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS
CARGA HORÁRIA: Ciências (02 aulas por semana)

Ainda em análise da obra “O vendedor de frutas” de Tarsila do Amaral, responda as questões propostas.

1 - O que significa ter uma alimentação saudável?

R: _____

2 - Porque é importante manter uma alimentação saudável?

R: _____

3 - Na obra de Tarsila do Amaral aparecem algumas frutas. Quais são as suas frutas preferidas?

R: _____

4 - Faça uma lista de alimentos saudáveis utilizados em sua casa.

Ex: frutas, legumes, verduras, etc.

R: _____

5- Escreva **F** para falso e **V** para verdadeiro.

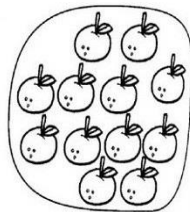
- a) Uma alimentação saudável previne doenças. ()
- b) Os alimentos não devem ser bem guardados. ()
- c) Durante o dia gastamos bastante energia e por isso devemos comer alimentos energéticos. ()
- d) Não devemos lavar bem os alimentos antes de consumi-los. ()

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
CARGA HORÁRIA : Matemática (04 aulas por semana)

DÚZIA

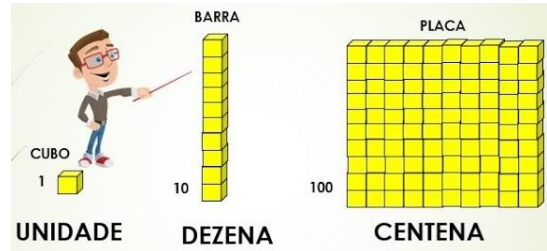
Este conjunto tem **12** elementos.
Cada elemento representa uma unidade.

12 unidades formam uma dúzia.



Fonte: <https://onlinecursosgratuitos.com/18-atividades-com-duzia-e-meia-duzia-para-imprimir/>

UNIDADE / DEZENA / CENTENA



Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=fQeRovirIT0>

1 - De acordo com as informações que você recebeu acima responda as questões:

- a) 3 dúzias de bananas são iguais a _____ unidades.
- b) 4 dezenas de laranja são iguais a _____ unidades.
- c) 2 centenas de abacaxi são iguais a _____ unidades.

2 - O vendedor de frutas vendeu duas dúzias de bananas, duas dezenas de laranjas e uma centena de abacaxi. Quantas frutas ele vendeu?

R: _____

CÁLCULO

3 - Uma dúzia de bananas custa R\$ 3,97. Quanto pagarei se eu comprar 3 dúzias?

R: _____

CÁLCULO

a) Qual a quantidade de frutas vendidas?

R: _____

CÁLCULO

b) Quantas frutas sobraram no total?

R: _____

CÁLCULO

6 - Se a barraca fosse da sua família, qual nome você daria?

R: _____

7 - Das frutas citadas acima, quais as que você mais consome?

R: _____

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E GEOGRAFIA
CARGA HORÁRIA : História (02 aulas por semana) e Geografia (02 aulas por semana)

Leia o texto abaixo e responda as questões propostas.

DE ONDE VEM O ALIMENTO QUE CONSUMIMOS?

Há muitos anos **nossos antepassados** viviam em locais onde a oferta de alimentos era grande. Quando esses alimentos acabavam ou diminuía, eles se mudavam para lugares onde a oferta de comida era melhor. Nossos antepassados se alimentavam do que encontravam na natureza. **Eles comem frutas, como a manga e o abacate; sementes, como o amendoim e o arroz; raízes, como a mandioca; caules, como a batatinha; e folhas, como a alface e a couve. As pessoas desse tempo também caçavam e pescavam.**

À medida que o tempo foi passando, nossos antepassados notaram que onde caía uma semente ou um fruto, nascia uma plantinha. A partir dessa observação,

de que, poderiam plantar as sementes e um tempo depois colher os seus frutos, pararam de se mudar de um lugar para outro e começaram a morar somente no lugar onde poderiam plantar. **Eles também aprenderam a criar animais que faziam parte de sua alimentação.**

Hoje em dia, tudo mudou. Muitas pessoas que vivem nas cidades grandes não sabem onde os alimentos comprados nas feiras ou supermercados foram produzidos, se esses alimentos vieram de longe, entre várias outras coisas.

As verduras, legumes e frutas que são comprados em feiras e supermercados são cultivados, na maioria das vezes, longe de nossas casas. Para cultivar esses alimentos é preciso preparar a terra, plantar as sementes, adubar e regar as plantinhas para, no fim, colher o resultado.

Ovos, carnes, leite e outros produtos alimentícios, também são produzidos longe das cidades e muitas pessoas estão envolvidas nesse trabalho.

Para os alimentos que foram produzidos longe das cidades grandes, é necessário fazer o transporte dos produtos. A forma de transporte utilizada vai depender da região do país, mas **geralmente o transporte é feito em caminhões.**

Paula Louredo- Graduada em Biologia

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/de-onde-vem-o-alimento-que-consumimos.htm>

1 - Você já teve a curiosidade de saber a origem dos alimentos que comemos?

Justifique.

R: _____

2 - Há muitos anos os nossos antepassados viviam em lugares onde a oferta de alimentos era muito grande. Quando esses alimentos acabavam o que eles faziam?

R: _____

3 - Quais eram os alimentos que os nossos antepassados utilizavam e de onde eles eram retirados?

R: _____

4 - Qual foi a observação que os nossos antepassados fizeram quando sementes caíram no solo?

R: _____

5 - O que é necessário fazer para que frutas, verduras e legumes cheguem até à feira?

R: _____

6 - Alguns alimentos precisam de transportes para serem comercializados. Pesquise em jornais e/ou internet quais alimentos são produzidos no estado onde você mora, como são transportados e para quais estados são encaminhados. Registre essas informações abaixo.

R: _____

7 - Alguns alimentos são industrializados. Escolha um rótulo de alimento industrializado como, por exemplo, biscoito, leite em pó, entre outros . Cole esse rótulo em seu caderno e anote as informações contidas nele; Exemplos das informações: componentes alimentícios, corante, gordura, aromatizante e outras informações contidas na embalagem.

Lembrete:

- Corante é o produto utilizado para dar cor aos alimentos.
- Aromatizante é o produto utilizado para dar cheiro aos alimentos industrializados.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
CARGA HORÁRIA: Educação Física (02 aulas por semana)

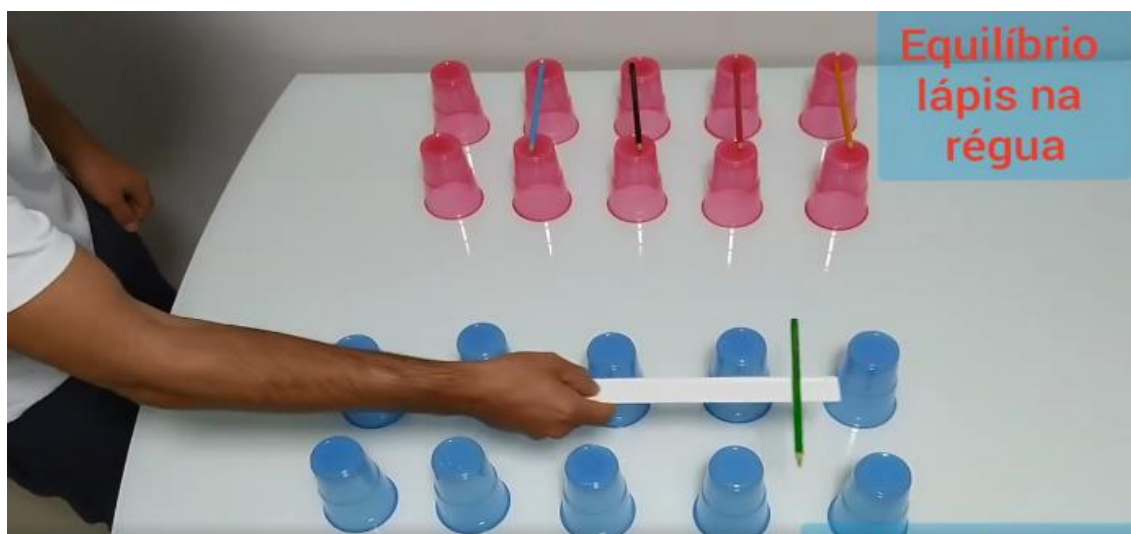
Aquecimento Físico:

A atividade física regular pode ajudar as crianças a evitar doenças cardiorrespiratórias, construir ossos e músculos fortes e controlar o peso.

Faça um aquecimento com 20 polí-chinelos e 15 segundos de corrida no mesmo lugar. Agora mão na cintura e pulando para cima abre e fecha as pernas 15 vezes também.

EQUILÍBRIO DO LÁPIS NA RÉGUA

- Para essa atividade você precisará de 12 copos, 3 lápis e uma régua. Os copos podem ser canecas, copos descartáveis ou outro objeto que sirva de apoio para os lápis;
- Fazer quatro carreiras com os copos, como na figura abaixo;
- Agora pegar os três lápis e colocar em cima dos copos da primeira fila. Com a régua pegará o lápis (um de cada vez), equilibrando-o e levando-o até a fila de copos ao lado.
- Primeiro com a mão esquerda, depois com a mão direita (ida e volta).



Fonte: <https://www.facebook.com/watch/?v=655635978698719>

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS
CARGA HORÁRIA: Inglês (01 aula por semana)

FRUTAS

Olá queridos alunos! Vamos relembrar alguns nomes de frutas em inglês?



Fonte: <https://www.englishexperts.com.br/frutas-em-ingles/> (acessado em 17/03/2021)

ATIVIDADE

1. Complete as frases em **inglês**, utilizando os nomes das **frutas** em inglês e de acordo com o seu gosto. Lembre-se que a expressão "**I love**" significa "Eu amo", "**I like**" significa "Eu gosto de" e "**I don't like**" significa "Eu não gosto de". Seu desafio é não repetir os nomes das frutas neste exercício.

- A) I love _____.
- B) I like _____.
- C) I don't like _____.
- D) I love _____.
- E) I like _____.
- F) I don't like _____.

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

CARGA HORÁRIA: Ensino Religioso (01 aula por semana)

Diversidade Religiosa

A diversidade religiosa é representada pela grande variedade de religiões presentes em todo o mundo. Nesta perspectiva, bilhões de pessoas cultuam a diferentes princípios religiosos (com distintos ensinamentos morais), o que representa a manifestação da liberdade de expressão.

Na prática, a **diversidade religiosa** é vista quando encontramos diferentes templos religiosos (com crenças diferentes) em uma determinada cidade.

Atividades:

1) O que é diversidade religiosa?

R: _____

2) Em sua opinião, você acha importante respeitar as diferenças religiosas, morais e culturais de determinados grupos de pessoas ou templos religiosos? Justifique.

R: _____

3) Você já sofreu discriminação e preconceito devido a sua religião ou cultura? Já presenciou alguma pessoa sofrendo discriminação por ter preceitos religiosos diferentes? Explique.

R: _____

Fonte de Pesquisa:

<https://brainly.com.br/tarefa/11676019>

<http://portal.mec.gov.br/docman/janeiro-2016-pdf/32111-diversidade-religiosa-e-direitos-humanos-pdf/file>