



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 04 aulas

CONTEÚDO: Interpretação de texto. Mal/ Mau

OBS: Atividade organizada pelas professoras Janine Vargas / Lidiane Farias / Maristela Helena.

### Diferença entre “mal” e “mau”

Há uma regrinha bastante simples para diferenciar as duas palavras:

A palavra “mal” é antônima de “bem”, enquanto a palavra “mau” é antônima de “bom”. Na tirinha abaixo, a personagem Susanita utiliza corretamente o termo *mau humor*, oposto de *bom humor*.



[www.veredasdalingua.blogspot.com.br](http://www.veredasdalingua.blogspot.com.br)

É importante ainda lembrar as três classificações gramaticais da palavra “mal”:

Mal – substantivo

*O bem sempre vence o mal.*

Mal – advérbio

*Nosso time jogou muito mal.*

Mal – conjunção

*Mal entramos no estádio, saiu o gol.*

Nesse caso, mal é uma conjunção subordinada adverbial temporal, que dá o mesmo sentido que “logo que”, “assim que”.

[www.veredasdalingua.blogspot.com.br](http://www.veredasdalingua.blogspot.com.br)

1- Exercícios – preencha os espaços em branco com “mal” ou “mau”

- O prefeito foi \_\_\_\_\_ recebido pela população.
- Perdoe-me pelo \_\_\_\_\_ que te fiz.
- Que \_\_\_\_\_ espetáculo deram os times.
- Deus livrai-me de todo o \_\_\_\_\_.
- Ele fala \_\_\_\_\_ inglês.
- Carlos sempre foi um \_\_\_\_\_ engenheiro.
- \_\_\_\_\_ chegamos e a chuva começou a cair.
- O \_\_\_\_\_ administrador público não merece nosso voto.
- Parabéns! Fizeram um \_\_\_\_\_ trabalho.
- A seleção jogou muito \_\_\_\_\_ ontem.
- A seleção da Holanda é um \_\_\_\_\_ time.

- l. Ele sempre foi um cara\_\_\_\_\_.
- m. Dormir muito tarde faz muito\_\_\_\_\_.
- n. \_\_\_\_\_o jogo começou, saiu um pênalti.
- o. Ele foi expulso da escola por\_\_\_\_\_comportamento.

2) Leia a tirinha a seguir:



Fernando Gonsales. Folha de S.Paulo, 12 ago. 2007.

[blogspot.com/2012/03/mal-x-mau.html](http://blogspot.com/2012/03/mal-x-mau.html)

- a) Qual o problema que se apresenta no 1º quadrinho?
- b) Qual foi a causa desse problema?
- c) Identifique na tirinha duas palavras de sentidos opostos e transcreva-as.
- d) Partindo da fala do 2º quadrinho, complete as lacunas com BEM e BOM: MAL é o contrário de\_\_\_\_\_; MAU é o contrário de\_\_\_\_\_.

3) Complete as frases a seguir com MAL ou MAU:

- a) Ele teve um\_\_\_\_\_dia, por isso dormiu\_\_\_\_\_.
- b) Márcia foi\_\_\_\_\_na prova.
- c) Todos estão passando\_\_\_\_\_hoje.
- d) O\_\_\_\_\_elemento foi levado pela polícia.
- e) O chefe está de\_\_\_\_\_humor; acho que está de\_\_\_\_\_com a vida.
- f) Você só quer o nosso\_\_\_\_\_.
- g) Esse menino tem\_\_\_\_\_costume.
- h) Suas alunas leem muito\_\_\_\_\_.
- i) A batalha entre o bem e o\_\_\_\_\_jamais terá fim.
- j) Esse menino é um\_\_\_\_\_exemplo para a turma.

FONTE:

[www.veredasdalngua.blogspot.com.br](http://www.veredasdalngua.blogspot.com.br) acesso em 01/03/2021.

[blogspot.com/2012/03/mal-x-mau.html](http://blogspot.com/2012/03/mal-x-mau.html) acesso em 01/03/2021.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 3 PERÍODO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: Esporte e Saúde.

**OBS: Atividade organizada pelos professores Danúbia Macedo Maganha, José Wilian Burok Ventura e Marco Aurélio Targa Magalhães**

### Atividade física e Exercício Físico (Parte 1)

A **Educação Física** tem como objetivo geral despertar nos alunos o interesse em envolver-se com as atividades e exercícios corporais criando convivências harmoniosas e construtivas com outros cidadãos, sendo capazes de reconhecer e respeitar as características físicas e desempenho de si próprio e de outros indivíduos, não segregando e nem depreciando outras pessoas por qualidades e peculiaridades como aspectos físicos, sexuais e ou sociais.

Nos momentos de recreação e jogos esportivos estimular o aluno a ter atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade para com o próximo, valorizando, conhecendo e aceitando a exposição da cultura corporal dos diferentes grupos, transfazendo em meios para o convívio entre pessoas de diferentes círculos sociais.

	Atividade física	Exercício físico
Definição	Qualquer movimento feito pelos músculos do corpo que tenha como resultado o gasto de energia em valores superiores ao gasto em repouso.	Atividade que, além do gasto energético, proporciona maior aptidão física e atlética, resultando em maiores índices de saúde. Também utilizado para recreação e fins estéticos.

	Andar;	Musculação;
	Correr;	Futebol;
	Dançar;	Natação;
Exemplos	Subir e descer escadas.	Artes marciais.

A

disciplina responsável pela Cultura Corporal do Movimento é a Educação Física.

Mas você sabe diferenciar o que é Atividade Física e Exercício Físico?

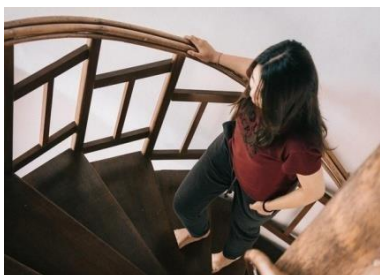
**Atividade física** é qualquer movimento feito pela musculatura que resulta em gasto energético.

**Exercícios físicos** são atividades sistematizadas, com sequência de movimentos para alcançar um objetivo, geralmente ligado à saúde ou estética.

1).Após ler o texto e observar o quadro, como você acha que a Educação Física Escolar pode ajudar no seu desenvolvimento Físico, mental e social?

2).Olhando as imagens responda se é "Atividade Física ou Exercício Físico" e diga a Ação que o participante esta executando.

a)



b)



c)



d)



FONTE

<https://www.diferenca.com/atividade-fisica-e-exercicio-fisico> acesso em 01/03/2021

<https://blogeducacaofisica.com.br/educacao-fisica-escolar> acesso em 01/03/2021



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

ALUNO:

TURMAS: 9º ANO

DISCIPLINA: ARTE

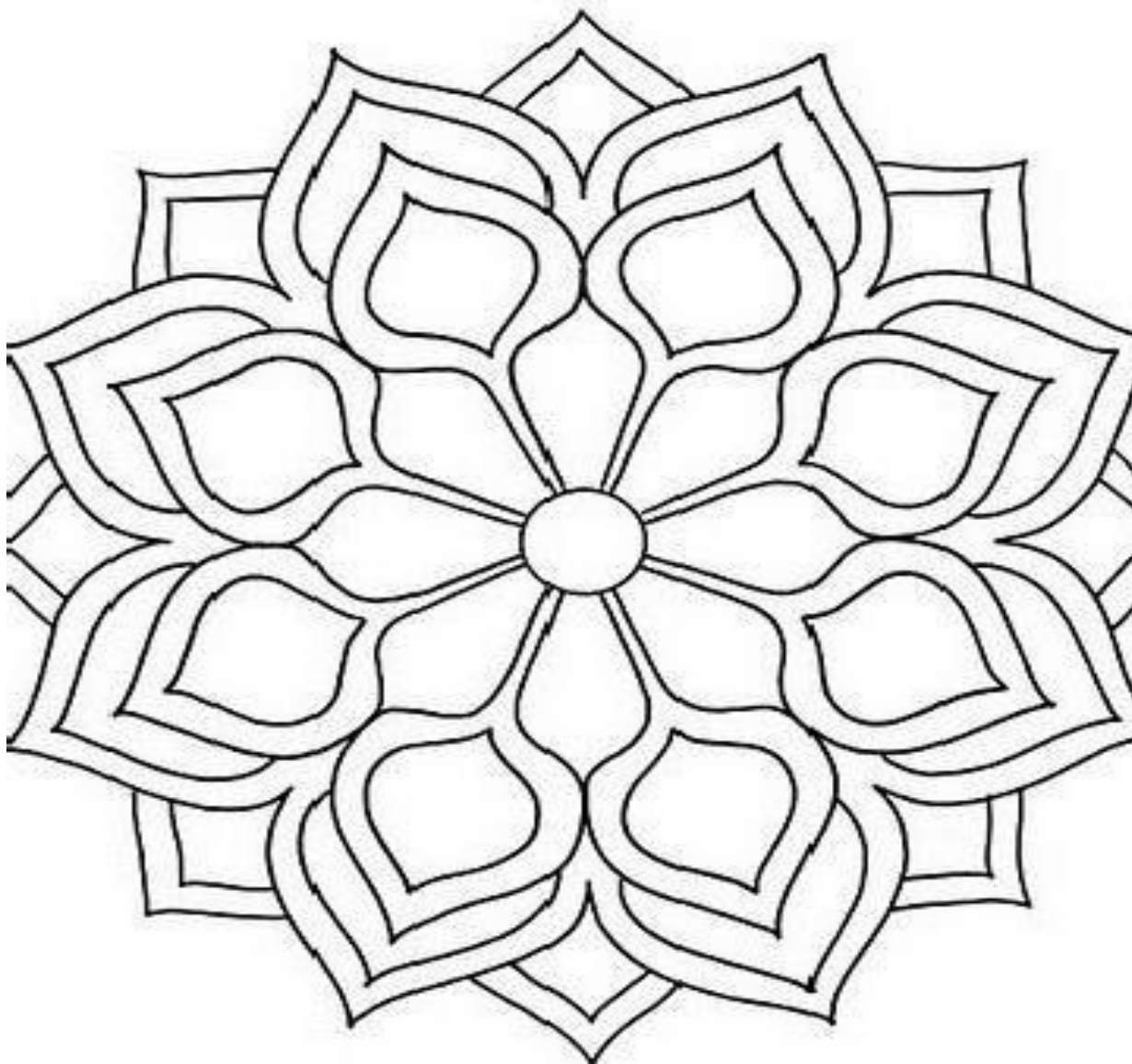
AULAS POR SEMANA: 01 AULA

CONTEÚDO: Composição Policromática

Atividade organizada pelas professoras: Monalisa Lole Canzian, Lidiane Faria Rios Soares.

**Composição Policromática** é aquela em que se utilizam diferentes cores ou diversos tons de diversas cores.

**\*\*Mostre o seu gosto artístico, pintando em policromia o quadro abaixo:**



Fonte:

[www.acessaber.com](http://www.acessaber.com) escola acesso: 01 de março de 2021.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: Reprodução – Tipos de Reprodução.

OBS: Atividade realizada pelas professoras Laura Burock, Lauren de Paula e Simone Batista.

Sequência com o conteúdo da aula anterior.

### Reprodução sexuada nos animais.

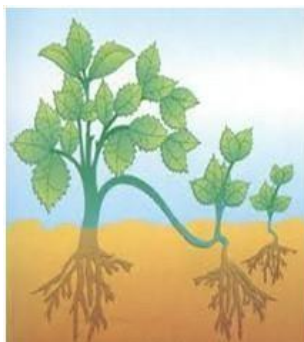
Em geral, a **reprodução sexuada** dos animais envolve a participação de indivíduos de sexos diferentes: o macho e a fêmea. Estes apresentam órgãos especializados, denominados gônadas, responsáveis pela formação dos gametas – células reprodutivas dos organismos.

- Nos machos, as gônadas são os testículos, responsável pela formação dos gametas masculinos, chamados espermatozoides – esses gametas são geralmente pequenos e móveis.
- Nas fêmeas, as gônadas são os ovários, nos quais ocorre a produção dos gametas femininos, chamados óvulos. Esses gametas são imóveis, maiores que os espermatozoides e acumulam substâncias que nutrem o embrião no início de seu desenvolvimento.

### Reprodução das Plantas

Assim como os animais, as plantas também se reproduzem assexuadamente e sexuadamente. A **reprodução assexuada** é mais comum entre as plantas do que entre os animais. Nelas, esse tipo de reprodução pode ocorrer por propagação vegetativa ou por meio de esporos.

- **Propagação Vegetativa:** a planta tem capacidade de formar novos indivíduos a partir de um fragmento dela mesma;
- **Reprodução por Esporos:** a planta se reproduz a partir de células reprodutivas, denominadas esporos. Um esporo, em condições favoráveis, pode originar um novo indivíduo, sem que ocorra fusão com outras células.



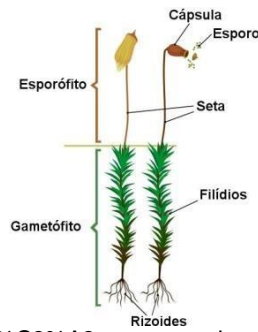
Fonte: <http://www.plantasonya.com.br/wp-content/img/mergilhia.jpg>.

### Reprodução Sexuada nas Plantas sem sementes.

Durante seu ciclo de vida, as plantas apresentam uma alternância de gerações, com dois tipos de indivíduos: o esporófito e o gametófito.

**Esporófito:** indivíduo que produz esporos;

**Gametófito:** indivíduo que produ gametas. (Observe a imagem a seguir).



Fonte: [https://www.google.com/search?q=reprodu%C3%A7%C3%A3o+assexuada+nos+musgos+8+ano&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi9zbuBhI\\_vAhWYILkGHWZIA5AQ\\_AUoAXoECBcQAw&biw=1024&bih=657#imgsrc=C4fyDNinSYVpqM](https://www.google.com/search?q=reprodu%C3%A7%C3%A3o+assexuada+nos+musgos+8+ano&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi9zbuBhI_vAhWYILkGHWZIA5AQ_AUoAXoECBcQAw&biw=1024&bih=657#imgsrc=C4fyDNinSYVpqM)

O ciclo de vida das plantas sem sementes ocorre basicamente da seguinte maneira: os gametófitos formam gametas. A união do gameta masculino com o feminino dá origem ao zigoto, que forma o embrião. O embrião desenvolve formando um esporófito que produz esporo que dão origem a novos gametófitos (observe a imagem acima).

### Reprodução Sexuada nas Plantas com sementes.

Nas plantas com sementes (gimnospermas e angiospermas) o esporófito é grande e visível, correspondendo à fase mais conhecida da planta. Já o gametófito apresenta o tamanho reduzido e dura um período curto.

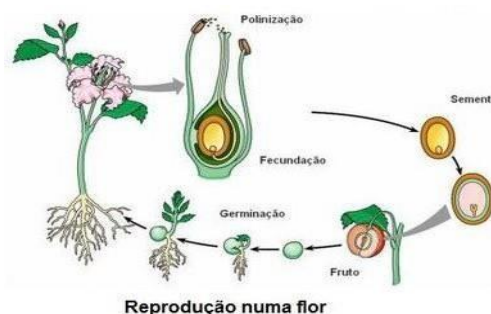
Nas gimnospermas (sem flor e fruto), os gametófitos encontram-se nos estróbilos. (Observe a imagem abaixo).



Fonte: [https://www.google.com/search?q=reprodu%C3%A7%C3%A3o+sexuada+nas+plantas&tbm=isch&ved=2ahUKEwizh4SEhl\\_vAhVPA7kGHSQ4BtUQ2-](https://www.google.com/search?q=reprodu%C3%A7%C3%A3o+sexuada+nas+plantas&tbm=isch&ved=2ahUKEwizh4SEhl_vAhVPA7kGHSQ4BtUQ2-)

Nas angiospermas (possuem flor, fruto e semente) os gametófitos estão nas flores.

Esse tipo de reprodução ocorre quando há transferência dos grãos de pólen para o sistema reprodutor das plantas (mais propriamente no estigma), ocorrendo a polinização. (Observe a imagem abaixo).



Fonte: [https://www.google.com/search?q=reprodu%C3%A7%C3%A3o+sexuada+nas+plantas&tbm=isch&ved=2ahUKEwizh4SEhl\\_vAhVPA7kGHSQ4BtUQ2-](https://www.google.com/search?q=reprodu%C3%A7%C3%A3o+sexuada+nas+plantas&tbm=isch&ved=2ahUKEwizh4SEhl_vAhVPA7kGHSQ4BtUQ2-)

### ATIVIDADES.

1. Preencha a tabela a seguir relacionando reprodução sexuada e reprodução assexuada.

	Reprodução Assexuada	Reprodução Sexuada
<b>Como ocorre?</b>		
<b>Tipos existentes?</b>		
<b>Exemplos de seres vivos?</b>		

2. Organize as palavras no quadro abaixo e revele a frase relacionada à reprodução dos seres vivos.

**SEXUADA ASSEXUADA GAMETAS SEXUADAMENTE ASSEXUADAMENTE**

Os animais, bem como as plantas, podem se reproduzir tanto \_\_\_\_\_ como \_\_\_\_\_. Na reprodução \_\_\_\_\_ não há variabilidade genética. Já na reprodução \_\_\_\_\_ há o envolvimento de estruturas especializadas pela formação dos \_\_\_\_\_, possibilitando essa variabilidade.

3. Analise as afirmações a seguir relacionadas aos processos reprodutivos dos seres vivos.

I – A reprodução assexuada é um tipo de reprodução relativamente simples, porém mais lenta do que a sexuada e que gera indivíduos diferentes àqueles que os originaram.

II – Na propagação vegetativa, usam-se partes da planta para se obter descendentes com as mesmas características da planta-mãe, ou seja, verdadeiros clones.

III – Na reprodução sexuada ocorre variabilidade genética e observa-se a formação de um organismo diferente dos progenitores, uma vez que é resultado da combinação dos cromossomos presentes em cada gameta.

Quais estão corretas?

- a) ( ) Apenas I.
- b) ( ) Apenas II.
- c) ( ) Apenas I e II.
- d) ( ) Apenas II e III.

**Fonte:**

[https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental\\_dois/mecanismos-reprodutivos-8o-ano-ciencias-da-natureza-1a-qui](https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental_dois/mecanismos-reprodutivos-8o-ano-ciencias-da-natureza-1a-qui). Acesso em 01/03/2021.

<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/assexuada.htm>. Acesso em 01/03/2021.

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/reproducao-assexuada.htm>. Acesso em 01/03/2021.

<https://www.google.com/search> Acesso em 01/03/2021.

<https://www.google.com/search?q=reprodu> Acesso em 01/03/2021.

Livro didático: Teláris ciências, 9º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandsznajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.





## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Potenciação (Notação Científica)

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock Venturi Lima e Pablo da Silva

Videoaula explicando o conteúdo, click no link

abaixo: [https://www.youtube.com/watch?v=dUKHRUGouL4&ab\\_channel=Matem%C3%A1ticoPapel](https://www.youtube.com/watch?v=dUKHRUGouL4&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel) (Acesso em 02/03/2021)

**Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:**

Notação Científica A notação científica é uma forma de escrever números usando potência de 10. É utilizada para reduzir a escrita de números que apresentam muitos algarismos. Números muito pequenos ou muito grandes são frequentemente encontrados nas ciências em geral e escrever em notação científica facilita fazer comparações e cálculos.

Um número em notação científica apresenta o seguinte formato:

Exemplos a)  $6\ 590\ 000\ 000\ 000\ 000 = 6,59 \times 10^{15}$  b)  $0,000\ 000\ 000\ 016 = 1,6 \cdot 10^{-11}$

Fonte: <file:///C:/Users/Sorria%20Jesus%20te%20ama/Downloads/Matematica%20-%20atividade%202%20-%2023%20a%2027%20e%20marco.pdf> (Acesso em 02/03/2021)

### Atividades

1) Escreva em notação científica:

a)  $0,0000012 =$

b)  $0,234234 =$

c)  $0,0000000223 =$

d)  $0,0204 =$

e)  $23.000.000 =$

f)  $1.325.000 =$

g)  $8.532.000.000 =$

h)  $12.000.000.000.000 =$

2) A velocidade da luz, é de cerca de 300 000 km por segundo.

a) Que distância percorre num minuto?

b) E numa hora?

**Nota:** Escreva os números encontrados em notação científica.

Referência

[https://www.youtube.com/watch?v=dUKHRUGouL4&ab\\_channel=Matem%C3%A1ticoPapel](https://www.youtube.com/watch?v=dUKHRUGouL4&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel) acesso em 02/03/2021.

<file:///C:/Users/Sorria%20Jesus%20te%20ama/Downloads/Matematica%20-%20atividade%202%20-%2023%20a%2027%20e%20marc.pdf> acesso em 02/03/2021.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: História

AULAS POR SEMANA: 02

CONTEÚDO:

OBS: Atividade organizada pela professora Aline Leal Batista Gabriel

### REPÚBLICA DA ESPADA

A República da Espada foi resultado da Proclamação da República, que aconteceu em 15 de novembro de 1889. Esse evento – entendido pelos historiadores como um golpe – levou ao fim da monarquia no Brasil e deu início à experiência republicana. Foi resultado da crescente insatisfação de diferentes atores políticos do Brasil com a forma de governo monárquica.

Na década de 1880, a política brasileira vivia um estado de crise permanente na qual o Império não conseguia atender as demandas das diferentes forças políticas existentes: abolicionistas, escravocratas, republicanos, federalistas etc. Isso fez com que grupos defensores do republicanismo se organizassem e conspirassem contra a monarquia brasileira.

Essa conspiração resultou no golpe que levou à Proclamação da República.

Após a Proclamação da República, o marechal Deodoro da Fonseca foi escolhido pelos republicanos para conduzir o Governo Provisório, que administrou o Brasil enquanto as mudanças nas instituições políticas aconteciam. O exército, condutor do golpe, tomou de início algumas medidas em seu benefício, conforme afirma o historiador Thomas E. Skidmore:

Os militares não perderam tempo em receber seu pagamento pelo golpe. Seus salários foram imediatamente aumentados em 50%, uma nova lei foi aprovada regulando a aposentadoria ou promoção imediata de quase todos os altos oficiais (havia notórios desequilíbrios no interior do corpo de oficiais do Exército) e o Exército foi autorizado a aumentar seu contingente de 13 mil para 25 mil soldados.

Durante o Governo Provisório, **Rui Barbosa** foi nomeado como Ministro da Fazenda e, portanto, era responsável pela economia brasileira. Rui Barbosa tomou ações que permitiram a criação de sociedades anônimas e incentivou a emissão de papel-moeda, permitindo que bancos privados a fizessem. O resultado foi desastroso e levou à especulação, falência de empresas, desvalorização da moeda brasileira e alta da inflação.

Essa crise econômica ficou conhecida como Encilhamento (não se sabe ao certo o porquê do uso desse termo) e estendeu-se durante todo o período inicial da Primeira República, sendo solucionada somente por volta de 1897 durante o governo de Prudente de Moraes (1894-1898).

Trechos retirados do site: <https://brasilecola.uol.com.br/historiab/república-espada-1889-1894.htm>. Acesso em 02/03/2021

ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS ABAIXO 20 PALAVRAS IMPORTANTES DO TEXTO LIDO.





## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º Ano

DISCIPLINA: Geografia

AULAS POR SEMANA: 2h/a

CONTEÚDO: As duas Guerras Mundiais

Obs.: Atividade organizada pelas professoras Cleide Márcia Batista de Paula e Mônica Pinheiro Pelais.

No século XX ocorreram dois conflitos que afetaram todo o mundo, com participação de muitos países. Eles ficaram conhecidos como a Primeira Guerra Mundial e a Segunda Guerra Mundial.

**Primeira Guerra Mundial (1914-1918)** foi o primeiro conflito de grandes proporções e envolveu duas alianças de países, que combatiam entre si: Tríplice Entente, formada por França, Reino Unido e Rússia; apoiados pelos Estados Unidos a partir de 1917. Esse grupo saiu vitorioso da guerra. Tríplice Aliança formada por Alemanha, Império Austro-Húngaro e Itália. Esse grupo perdeu a guerra. A causa desta guerra é que a Tríplice Entente buscava ampliar sua influência no mundo, ampliando seus mercados consumidores e domínios para outras regiões, como os continentes africano e asiático. Como consequência os países derrotados ficaram enfraquecidos; muitos mortos e feridos; prejuízo econômico.

**Segunda Guerra Mundial (1939-1945)** também teve duas alianças de países em disputa: Aliados, formados por Estados Unidos, França, Reino Unido e União Soviética, e o Eixo, que contava com a Alemanha, Itália e Japão. A causa desta guerra foi a reação dos países do Eixo à hegemonia política e militar dos Aliados, que haviam vencido a Primeira Guerra Mundial. Dessa forma a Alemanha ficou mais insatisfeita com os resultados, iniciando uma política de expansão por meio da conquista de territórios. Os vencedores desta guerra foi o grupo dos Aliados. Consequências do conflito: uso de bombas atômicas; número ainda maior de mortos e feridos; prejuízo econômico.

Os Estados Unidos saíram da guerra como a maior potência mundial, seguidos pela União Soviética.

### **ATIVIDADES:**

1- Depois de ler o texto, responda as questões abaixo complete as frases de acordo com o que se pede:

a- A Primeira Guerra Mundial ocorreu no período de \_\_\_\_\_ . Foram formadas duas alianças de países que combatiam entre si: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ . Enquanto a Segunda Guerra Mundial ocorreu no período de \_\_\_\_\_ .

Foram formadas, também, duas alianças que foram \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

- 2- Qual foi o motivo que provocou a Primeira Guerra Mundial?
  
- 3- Toda guerra deixa um rastro de consequências. Quais foram as consequências deixadas pelas Primeira e Segunda Guerras Mundiais?
  
- 4- O que provocou a Segunda Guerra Mundial?
  
- 5- Escreva abaixo quais países formavam cada aliança durante as duas grandes Guerras Mundiais:
  - a- Primeira Guerra Mundial: Tríplice Aliança =  
  
Tríplice Entente =
  
  - b- Segunda Guerra Mundial: Aliados =  
  
Eixo =

Fonte: Por dentro da Geografia, 9º ano; ensino fundamental, anos finais / Wagner Costa Ribeiro – 4 ed. – São Paulo; Saraiva, 2018.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

AULAS POR SEMANA: 1 AULA

CONTEÚDO:

**OBS: Atividade organizada pelas professoras: Monica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares**

### A importância da família

Para os cristãos, e também para muitos adeptos de outras religiões, como muçulmanos, judeus e hindus, a família representa uma das uniões mais vitais. É da família bem estruturada e amorosa que provém a força necessária para que o indivíduo se faça pessoa de bem, segura e consciente de seus direitos e deveres na sociedade.

Há dois fatores a serem analisados nesta questão. Por um lado, essa felicidade que as pessoas do mundo atual querem é muitas vezes um prazer egoísta. É fazer o que se quer sem ter de dar satisfações a ninguém. A vida em família envolve preocupação com o outro, responsabilidade, cuidado e também por vezes ceder aos próprios desejos em prol da convivência familiar e da boa harmonia entre todos.

Por outro lado, é verdade que a família às vezes é autoritária e não respeita as opiniões, os gostos e as vocações dos indivíduos. Houve época (e ainda há religiões em que isso acontece) em que os pais escolhiam com quem os filhos iriam casar-se ou que profissão deveriam seguir.

A melhor proposta é aprendermos a viver numa família democrática, na qual todos possam expressar-se livremente e ainda assim ser amados e respeitados. Mas, sobretudo, que todos se preocupem com todos, que haja união e alegria de estarem juntos e que a família possa ser o refúgio e o aconchego para o homem, a mulher, a criança, o idoso e o jovem.

É preciso revalorizar a família. Muito da insegurança, da depressão e da solidão que vemos no homem e na mulher contemporâneos vêm do esfacelamento dos laços familiares.

Autor Desconhecido

ATIVIDADE!!!

- a) Com quem você mora?
- b) Na sua opinião qual é a importância da família?
- b) Como está a sua família?
- c) O que você pode fazer para melhorar a convivência familiar?

Fonte:

[www.acessaber.com](http://www.acessaber.com). BR escola acesso: 01 de março de 2021



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: INGLÊS

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: FALANDO SOBRE O FUTURO

OBS: atividade organizada pela professora Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

### VAMOS FALAR SOBRE O FUTURO?

O tempo do futuro na língua inglesa tem duas formas: o futuro com o verbo auxiliar "will" e com a expressão "to be going to".

Hoje iremos estudar a forma de falar sobre o futuro com "**will**". Geralmente, usamos o "will" para indicar uma ideia de futuro que pode expressar **incerteza** ou ser **decidida no momento da fala**.

A formação de frases de futuro com "will" na forma **afirmativa** segue a seguinte estrutura: o verbo auxiliar "will" é utilizado antes do verbo principal em sua forma natural. Essa estrutura é utilizada independente a quem ou a que estamos nos referindo.

Exemplo: Se eu quero escrever em inglês que "eu viajarei nas minhas férias", basta utilizar o verbo auxiliar "will" antes do verbo principal viajar que é "travel".

Eu **viajarei** nas minhas férias. > I **will travel** on my vacation.

Outro exemplo: Nós **sairemos** hoje à noite. > We **will go out** tonight.

Podemos dizer que "will" também indica uma **previsão**; um futuro que não é totalmente certo.

Por exemplo: **Choverá** amanhã. > It **will rain** tomorrow.

A forma afirmativa também pode ser utilizada na forma **contraída** após os pronomes pessoais. Para isso, basta usar "**ll**" no lugar de "**will**".

Por exemplo: Eles **chegarão** de noite. > They **will arrive** at night. = They **ll arrive** at night.

Fonte:

<https://brasilescola.uol.com.br/ingles/will-future.htm> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/simple-future/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/will-e-going-to/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/Verbos14.php> (acessado em 26/02/2021)

## ATIVIDADE

1. Agora é a sua vez! Crie cinco frases em **inglês** utilizando o futuro com “will”, sendo que três delas não devem estar na forma contraída (“**will**”) e duas devem estar na forma contraída (“**ll**”). Para criar as suas frases, lembre os significados dos pronomes pessoais e utilize as opções abaixo. Após criar as suas frases, traduza-as para o **português**.

### Pronomes pessoais

**I** = Eu

**You** = Você ou vocês

**He** = Ele, usado para pessoas

**She** = Ela, usado para pessoas

**It** = Ele ou ela, usado para objetos, lugares ou animais

**We** = Nós

**They** = Eles ou elas

- come to school (virão para a escola)
- join us to our trip (se juntará a nós para nossa viagem)
- read a famous novel (lerei um romance famoso)
- clean the house (limparemos a casa)
- be a sunny day (será um dia ensolarado)

Fonte:

<https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR&sl=pt&tl=en&op=translate> (acessado em 26/02/2021)

Frases em inglês	Frases em português

**Até a nossa próxima atividade!**

**FONTE:**

<https://brasilecola.uol.com.br/ingles/will-future.htm> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/simple-future/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/will-e-going-to/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/Verbos14.php> (acessado em 26/02/2021)

<https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR&sl=pt&tl=en&op=translate> acessado em 26/02/2021)